

**Strategia Rozwoju
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Mostach
na lata 2026–2031**

I. Wprowadzenie

1. Wstęp

Strategia Rozwoju Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach na lata 2026–2031 powstaje jako kontynuacja dotychczasowego dorobku placówki, a jednocześnie jako odpowiedź na nowe wyzwania stojące przed współczesną szkołą i przedszkolem.

Obejmując stanowisko dyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach, wchodzę do placówki z szacunkiem dla jej historii, tradycji, dotychczasowych osiągnięć oraz pracy osób, które przez lata tworzyły jej charakter. Nie zamierzam rozpoczynać od burzenia tego, co zostało wypracowane. Przeciwnie – chcę budować dalszy rozwój na mocnych fundamentach szkoły, zachowując to, co wartościowe, a jednocześnie odważnie odpowiadając na potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli i zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej.

Poprzednia Strategia Rozwoju Zespołu na lata 2021–2026 wskazywała szkołę jako placówkę społeczną, kształcącą, tolerancyjną, nowoczesną, aktywną, eksperymentującą i umożliwiającą wszechstronny rozwój dziecka. Kierunek ten pozostaje aktualny. Nowa Strategia nie odrzuca więc wcześniejszej koncepcji, lecz ją rozwija, uwzględniając doświadczenia ostatnich lat, nowe potrzeby społeczności szkolnej oraz kierunki przemian w polskiej edukacji.

Jako nowy dyrektor zamierzam przede wszystkim dobrze poznać szkołę – jej ludzi, kulturę organizacyjną, potrzeby uczniów i rodziców, potencjał nauczycieli oraz obszary wymagające wsparcia. Uważam, że dobra strategia nie może być wyłączną wizją jednej osoby. Powinna powstawać we współpracy i być wspólną odpowiedzialnością całej społeczności: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, organu prowadzącego oraz partnerów szkoły. Takie podejście było również jednym z fundamentów poprzedniej strategii.

Dlatego Strategia na lata 2026–2031 będzie dokumentem otwartym. W pierwszym roku jej realizacji zostanie pogłębiona diagnoza potrzeb placówki, z udziałem Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Jej wyniki będą podstawą do dalszego precyzowania działań i – w razie potrzeby – aktualizowania przyjętych kierunków rozwoju.

Szczególne znaczenie chcę nadać sprawczości uczniów, ich samodzielności, odpowiedzialności i motywacji do uczenia się. Szkoła powinna być miejscem, w którym dziecko nie jest jedynie odbiorcą działań nauczyciela, lecz coraz bardziej świadomym uczestnikiem własnego procesu uczenia się. Chcę rozwijać przestrzeń do współdecydowania, pracy zespołowej, samorządności, działalności projektowej i podejmowania przez uczniów rzeczywistych inicjatyw.

Ten kierunek nie jest zerwaniem z dotychczasową filozofią szkoły. Przeciwnie – bardzo dobrze koresponduje z przyjętą wcześniej misją, w której podkreślano samodzielność ucznia, możliwość współdecydowania i współodpowiedzialność za własne uczenie się.

W centrum Strategii znajduje się człowiek – uczeń, nauczyciel, rodzic i pracownik szkoły. Wierzymy, że szkoła rozwija się wtedy, gdy rozwijają się ludzie, którzy ją tworzą. Dlatego rozwój Zespołu opieramy na trzech wzajemnie przenikających się filarach: relacjach budowanych na zaufaniu i współpracy, dobrostanie całej społeczności szkolnej oraz sprawczości, rozumianej jako poczucie wpływu, odpowiedzialności i motywacji do działania.

Za równie istotne uznajemy wysoką jakość kształcenia, bezpieczeństwo, edukację włączającą, zdrowie i dobrostan uczniów i pracowników, rozwój zawodowy nauczycieli, partnerską współpracę z rodzicami oraz pielęgnowanie tradycji i tożsamości Zespołu jako ważnego elementu lokalnej społeczności.

Szkoła Podstawowa im. Piotra Dunina w Mostach posiada wyraźną tożsamość, bogatą historię i tradycję, które powinny być również wykorzystywane jako fundament wychowania młodego człowieka. Poprzednia strategia bardzo wyraźnie wskazywała, że tożsamość szkoły i wypracowane przez społeczność kierunki należy szanować i kontynuować.

Strategia na lata 2026–2031 ma więc łączyć tradycję z przyszłością. Z jednej strony będzie opierać się na dorobku Zespołu, jego patronie, wartościach i lokalnej tożsamości, z drugiej – przygotowywać uczniów do funkcjonowania w świecie wymagającym samodzielności, współpracy, krytycznego myślenia, kreatywności, odpowiedzialności i gotowości do uczenia się przez całe życie.

Pragnę, aby Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mostach był miejscem, w którym dzieci czują się bezpieczne i ważne, nauczyciele mają przestrzeń do rozwoju i współpracy, rodzice są partnerami, a uczniowie mogą powiedzieć nie tylko: „To jest moja szkoła”, ale również: „Mam wpływ na to, jaka ona jest”.

Taki właśnie kierunek rozwoju wyznacza niniejsza Strategia.

II. Charakterystyka Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mostach tworzą **Szkoła Podstawowa im. Piotra Dunina w Mostach** oraz **Publiczne Przedszkole w Mostach**. Organem prowadzącym Zespół jest Gmina Kosakowo, natomiast nadzór pedagogiczny sprawuje Pomorski Kurator Oświaty.

Szkoła Podstawowa im. Piotra Dunina w Mostach jest najstarszą szkołą w Gminie Kosakowo. Od ponad dwustu lat pełni ważną rolę edukacyjną, wychowawczą i społeczną. Patron szkoły – Piotr Dunin – oraz bogata historia i tradycje stanowią fundament tożsamości całej społeczności szkolnej.

W roku szkolnym **2026/2027** w szkole funkcjonuje **21 oddziałów**, w tym **8 oddziałów edukacji wczesnoszkolnej** oraz **13 oddziałów klas IV–VIII**. Integralną część Zespołu

stanowi **Publiczne Przedszkole w Mostach**, funkcjonujące od 2023 roku w nowoczesnym budynku przystosowanym do potrzeb najmłodszych dzieci.

Od wielu lat charakterystycznym elementem działalności szkoły jest **edukacja integracyjna i włączająca**. Placówka posiada doświadczenie w organizacji kształcenia uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych oraz zapewnia szerokie wsparcie specjalistyczne.

Istotnym wyróżnikiem szkoły pozostaje **nauka języka kaszubskiego oraz edukacja regionalna**, rozwijające tożsamość lokalną uczniów i więź z kulturą Kaszub. Położenie szkoły w bezpośrednim sąsiedztwie Zatoki Puckiej sprzyja również rozwijaniu edukacji morskiej i żeglarskiej, stanowiącej ważny element oferty edukacyjnej placówki.

Baza dydaktyczna i specjalistyczna

Zespół dysponuje bazą dydaktyczną i sportową umożliwiającą realizację nowoczesnego procesu nauczania, wychowania i opieki.

Do dyspozycji uczniów pozostają między innymi:

- sale lekcyjne dla uczniów klas I–III oraz IV–VIII,
- pracownie komputerowe,
- pracownie przedmiotowe, w tym biologiczno-chemiczna oraz geograficzno-fizyczna,
- pracownia języka kaszubskiego,
- sale do nauki języków obcych,
- biblioteka szkolna z czytelnią i zapleczem,
- świetlica szkolna,
- gabinet pedagoga szkolnego,
- gabinet psychologa,
- gabinet logopedy,
- gabinety do prowadzenia zajęć specjalistycznych,
- sale do zajęć rewalidacyjnych oraz terapii pedagogicznej,
- hala sportowa wraz z zapleczem,
- kompleks boisk sportowych typu Orlik,
- plac zabaw,
- parkingi dla pracowników oraz rodziców.

Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt multimedialny umożliwiający prowadzenie nowoczesnych zajęć edukacyjnych oraz dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Na terenie szkoły funkcjonują:

- gabinet profilaktyki zdrowotnej z opieką pielęgniarki szkolnej,

- gabinet stomatologiczny, zapewniający uczniom dostęp do profilaktycznej opieki dentystycznej,
- stołówka szkolna zapewniająca uczniom możliwość korzystania z posiłków.

Integralną częścią Zespołu jest **Publiczne Przedszkole w Mostach**, dysponujące nowoczesną bazą lokalową obejmującą sale dydaktyczne, salę gimnastyczno-widowiskową, gabinety specjalistów, zaplecze terapeutyczne oraz bezpieczne tereny rekreacyjne i place zabaw, zapewniające dzieciom optymalne warunki rozwoju.

Kadrę Zespołu tworzą nauczyciele, specjaliści oraz pracownicy administracji i obsługi. Placówka zatrudnia pedagogów, psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów oraz innych specjalistów wspierających rozwój dzieci i uczniów.

Ważnym atutem Zespołu jest również doświadczenie w realizacji projektów edukacyjnych, pozyskiwaniu środków zewnętrznych oraz systematycznym wzbogacaniu bazy dydaktycznej i specjalistycznej.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mostach aktywnie współpracuje z rodzicami, organem prowadzącym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami kultury, organizacjami społecznymi i sportowymi oraz partnerami lokalnymi, tworząc środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dzieci i młodzieży.

III. Misja Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach

**„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż.”**

Janusz Korczak

Misją Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach jest tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i inspirującego miejsca, w którym każde dziecko i każdy uczeń może rozwijać swoje możliwości, odkrywać własne talenty oraz wzrastać w atmosferze wzajemnego szacunku, zaufania i odpowiedzialności.

W swojej codziennej pracy kierujemy się przekonaniem, że edukacja jest wspólną drogą ucznia, rodziny i szkoły. Wspieramy dzieci i młodzież w rozwijaniu samodzielności, sprawczości oraz odpowiedzialności za własny rozwój i podejmowane decyzje. Tworzymy przestrzeń, w której każdy ma prawo do sukcesu na miarę swoich możliwości, otrzymuje wsparcie w pokonywaniu trudności oraz uczy się współpracy, empatii i otwartości na drugiego człowieka.

Misję Zespołu realizujemy, czerpiąc inspirację z postaci naszego patrona – **Piotra Dunina**. Wartości, które wyznaczają kierunek naszych działań, to:

MĄDROŚĆ

Rozwijamy ciekawość świata, uczymy samodzielnego myślenia, odpowiedzialnego podejmowania decyzji oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce.

ODWAGA

Zachęcamy do podejmowania wyzwań, poszukiwania nowych rozwiązań, wyrażania własnego zdania z poszanowaniem innych oraz uczenia się na własnych doświadczeniach.

ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Kształtujemy postawę odpowiedzialności za siebie, innych, wspólne dobro oraz środowisko, w którym żyjemy. Uczymy dotrzymywania zobowiązań i konsekwencji własnych działań.

WSPÓŁPRACA

Budujemy społeczność opartą na **relacjach, dialogu, wzajemnym szacunku i partnerstwie**. Wierzymy, że współpraca uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego jest podstawą skutecznego wychowania i edukacji.

WYTRWAŁOŚĆ

Uczymy systematyczności, cierpliwości i konsekwencji w dążeniu do celu, pokazując, że sukces jest efektem zaangażowania, pracy i pokonywania trudności.

SZACUNEK

Szanujemy godność każdego człowieka, różnorodność, tradycję szkoły, kulturę regionu oraz dziedzictwo narodowe. Budujemy relacje oparte na życzliwości, zaufaniu i odpowiedzialności za słowo.

Szanując bogatą historię szkoły oraz dziedzictwo regionu, pielęgnujemy tradycję, edukację regionalną i wartości obywatelskie. Jednocześnie przygotowujemy dzieci i młodzież do życia we współczesnym świecie, rozwijając kompetencje przyszłości, krytyczne myślenie, kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność współpracy oraz gotowość do uczenia się przez całe życie.

Realizujemy naszą misję we współpracy z rodzicami, którzy są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci i najważniejszymi partnerami szkoły w procesie wychowania i edukacji. Wspólnie tworzymy środowisko sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dzieci i młodzieży.

Pragniemy, aby absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach był człowiekiem mądrym, odpowiedzialnym, odważnym, wytrwałym, otwartym na współpracę, szanującym innych oraz świadomym swoich korzeni i wartości. Człowiekiem, który

potrafi samodzielnie myśleć, odpowiedzialnie działać i z odwagą podejmować wyzwania współczesnego świata.

IV. Wizja Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mostach w 2031 roku jest nowoczesną, bezpieczną i przyjazną placówką, która harmonijnie łączy szacunek dla swojej historii i tradycji z otwartością na wyzwania współczesnej edukacji. Jest miejscem, w którym każde dziecko i każdy uczeń ma możliwość wszechstronnego rozwoju, odkrywania własnych talentów oraz budowania poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.

Rozwój Zespołu opiera się na wartościach, które inspirują całą społeczność szkolną – mądrości, odwadze, odpowiedzialności, współpracy, wytrwałości i szacunku. Wartości te wyznaczają kierunek podejmowanych działań oraz sposób budowania relacji między uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły.

Zespół jest miejscem, w którym uczeń współtworzy życie szkoły, podejmuje inicjatywy i ma realny wpływ na własny proces uczenia się oraz rozwój społeczności szkolnej. Szkoła wspiera dzieci i młodzież w rozwijaniu kompetencji przyszłości, przygotowując ich do świadomego funkcjonowania w zmieniającym się świecie, przy jednoczesnym poszanowaniu własnej tożsamości, tradycji i dziedzictwa kulturowego.

Nauczyciele tworzą profesjonalny zespół, który współpracuje, doskonalą swój warsztat pracy, wykorzystuje nowoczesne metody nauczania oraz wspiera każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami i potrzebami. Rodzice są partnerami szkoły i aktywnie uczestniczą w życiu Zespołu, współtworząc klimat wzajemnego zaufania i odpowiedzialności.

Zespół rozwija edukację opartą na współpracy, dialogu, aktywności uczniów oraz metodach sprzyjających samodzielnemu zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów. W procesie dydaktycznym wykorzystuje nowoczesne technologie, edukację projektową, działania interdyscyplinarne oraz rozwiązania odpowiadające współczesnym wyzwaniom edukacyjnym.

Szkoła jest miejscem otwartym na potrzeby każdego dziecka, wspierającym edukację włączającą, dobrostan całej społeczności oraz rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich. Szczególną troską otacza bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, budując kulturę wzajemnego szacunku, odpowiedzialności i współpracy.

Zespół aktywnie współpracuje z organem prowadzącym, instytucjami oświatowymi, organizacjami społecznymi oraz środowiskiem lokalnym, wzmacniając swoją rolę jako centrum edukacyjnego i społecznego Gminy Kosakowo.

Dążymy do tego, aby Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mostach był rozpoznawany jako placówka oferująca wysoką jakość kształcenia, wychowania i opieki, skutecznie

przygotowująca dzieci i młodzież do dalszej edukacji i życia, pielęgnująca tradycję oraz odważnie podejmująca wyzwania przyszłości.

V. Model Absolwenta Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach

Strategia Rozwoju Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach na lata 2026–2031 opiera się na idei szkoły rozwijającej sprawczość, odpowiedzialność oraz kompetencje przyszłości, zgodnie z wartościami Zespołu, kierunkami polityki oświatowej państwa oraz współczesnymi wyzwaniami edukacji.

W centrum wszystkich działań szkoły znajduje się **dziecko i uczeń** – człowiek, który uczy się poznawać świat, budować relacje, rozwijać własny potencjał i odpowiedzialnie kształtować swoją przyszłość. Naszym zadaniem jest stworzenie takich warunków, aby każdy uczeń mógł osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości, odkrywać swoje talenty oraz rozwijać kompetencje potrzebne do życia i dalszej edukacji.

Model Absolwenta Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach wyznacza kierunek pracy całej społeczności szkolnej i stanowi punkt odniesienia dla działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach

Jest mądry

- samodzielnie zdobywa, analizuje i wykorzystuje wiedzę;
- krytycznie ocenia informacje i świadomie korzysta z różnych źródeł;
- potrafi rozwiązywać problemy i wyciągać wnioski;
- rozumie, że uczenie się trwa przez całe życie.

Jest odważny

- podejmuje wyzwania i nie boi się nowych doświadczeń;
- wierzy we własne możliwości;
- potrafi wyrażać własne zdanie z poszanowaniem innych;
- traktuje błędy jako naturalny element procesu uczenia się;
- jest kreatywny i otwarty na zmiany.

Jest odpowiedzialny

- bierze odpowiedzialność za własne decyzje i działania;
- planuje swój rozwój i konsekwentnie realizuje wyznaczone cele;
- odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji;
- troszczy się o zdrowie własne, innych oraz środowisko naturalne;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i etyki.

Potrafi współpracować

- pracuje zespołowo;
- komunikuje się z szacunkiem i kulturą osobistą;
- słucha innych i potrafi prowadzić dialog;
- angażuje się w działania społeczne, obywatelskie i wolontariackie;
- buduje relacje oparte na zaufaniu i odpowiedzialności.

Jest wytrwały

- konsekwentnie dąży do realizacji swoich celów;
- nie poddaje się w obliczu trudności;
- rozwija odporność psychiczną;
- potrafi uczyć się na własnych doświadczeniach;
- jest systematyczny i odpowiedzialny za własną pracę.

Okazuje szacunek

- szanuje godność każdego człowieka;
- jest empatyczny i życzliwy;
- pielęgnuje tradycję szkoły oraz wartości regionu i Ojczyzny;
- zna historię swojego patrona i rozumie znaczenie wartości, które reprezentuje;
- dba o kulturę słowa i zachowania.

Kompetencje przyszłości absolwenta XXI wieku

Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach:

- **potrafi się uczyć** – świadomie planuje własny rozwój, korzysta z informacji zwrotnej i rozwija nawyk uczenia się przez całe życie;
- **jest sprawczy** – wierzy, że jego działania mają znaczenie, podejmuje inicjatywę i bierze odpowiedzialność za swoje decyzje;
- **myśli krytycznie** – analizuje informacje, odróżnia fakty od opinii oraz podejmuje świadome decyzje;
- **rozwiązuje problemy** – wykorzystuje wiedzę i doświadczenie do poszukiwania skutecznych rozwiązań;
- **współpracuje** – buduje dobre relacje, komunikuje się, działa zespołowo i szanuje różnorodność;
- **twórczo działa** – wykazuje kreatywność, przedsiębiorczość i otwartość na innowacje;
- **odpowiedzialnie korzysta z technologii** – wykorzystuje narzędzia cyfrowe i sztuczną inteligencję w sposób świadomy, bezpieczny i etyczny;
- **dba o dobrostan** – troszczy się o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz potrafi budować równowagę między nauką, pracą i odpoczynkiem;

- **jest świadomym obywatelem** – zna historię swojej szkoły, regionu i kraju, szanuje wartości demokratyczne oraz angażuje się w życie swojej społeczności.

Absolwent naszej szkoły

Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach jest człowiekiem otwartym na świat i drugiego człowieka. Potrafi samodzielnie myśleć, odpowiedzialnie działać, współpracować, uczyć się przez całe życie oraz odważnie podejmować wyzwania. Kieruje się wartościami szkoły, szanuje tradycję i dziedzictwo swojego regionu, a jednocześnie jest przygotowany do świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Jest osobą, która **nie tylko posiada wiedzę, ale potrafi ją wykorzystać; nie tylko osiąga sukcesy, ale pomaga je osiągać innym; nie tylko dostosowuje się do zmian, ale potrafi je współtworzyć.**

VI. Cele strategiczne

Cel strategiczny 1

Wysoka jakość kształcenia oraz rozwój kompetencji przyszłości

Cel:

Podnoszenie jakości procesu dydaktycznego poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych, krytycznego myślenia, kreatywności, umiejętności uczenia się oraz osiąganie coraz lepszych efektów kształcenia.

Cel strategiczny 2

Szkoła rozwijająca sprawczość, samodzielność i odpowiedzialność uczniów

Cel:

Budowanie środowiska edukacyjnego, w którym uczniowie współdecydują, podejmują inicjatywy, uczą się odpowiedzialności za własny rozwój oraz aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Cel strategiczny 3

Bezpieczna, wspierająca i włączająca społeczność szkolna

Cel:

Tworzenie środowiska sprzyjającego dobrostanowi dzieci, uczniów i pracowników, wzmacnianie relacji oraz rozwijanie edukacji włączającej i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Szkoła tworzy warunki sprzyjające zdrowiu, bezpieczeństwu, dobrostanowi oraz harmonijnemu rozwojowi całej społeczności szkolnej.

Cel strategiczny 4

Profesjonalny rozwój nauczycieli i nowoczesny warsztat pracy

Cel:

Budowanie kultury współpracy, uczenia się od siebie, doskonalenia zawodowego oraz wykorzystywania nowoczesnych metod i technologii w procesie nauczania.

Cel strategiczny 5

Partnerstwo z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Cel:

Rozwijanie partnerskiej współpracy z rodzicami oraz wzmacnianie relacji szkoły z instytucjami, organizacjami i społecznością lokalną.

Cel strategiczny 6

Nowoczesne zarządzanie oraz rozwój organizacyjny Zespołu

Cel:

Doskonalenie organizacji pracy szkoły, rozwój infrastruktury, skuteczne zarządzanie zasobami oraz budowanie kultury organizacyjnej opartej na współpracy, odpowiedzialności i ciągłym doskonaleniu.

VII. Kierunki realizacji celów strategicznych

Cel strategiczny 1.

Wysoka jakość kształcenia oraz rozwój kompetencji przyszłości

Kierunki działań	Kluczowe działania	Wskaźniki realizacji celu	Sposób monitorowania
Podnoszenie jakości procesu dydaktycznego	Wdrożenie modelu nauczania rozwijającego kompetencje kluczowe, sprawczość i samodzielność uczniów.	Wzrost aktywności uczniów oraz poprawa efektów uczenia się.	Analiza efektów uczenia się, obserwacje zajęć, analiza osiągnięć edukacyjnych.
Rozwijanie edukacji przyszłości	Wprowadzenie edukacji projektowej, interdyscyplinarnej oraz wykorzystującej technologie cyfrowe i sztuczną inteligencję.	Zwiększenie liczby działań projektowych oraz wykorzystania metod aktywizujących i technologii cyfrowych.	Analiza realizowanych projektów, obserwacje zajęć, przegląd dokumentacji zespołów.
Indywidualizacja procesu uczenia się	Doskonalenie systemu wsparcia uczniów zgodnie z ich możliwościami i potrzebami.	Postęp uczniów adekwatny do ich możliwości i potrzeb rozwojowych.	Analiza postępów uczniów, dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Doskonalenie jakości pracy szkoły	Systematyczne wykorzystywanie wyników analiz w procesie doskonalenia jakości pracy szkoły.	Systematyczna poprawa jakości pracy szkoły i wyników egzaminu ósmoklasisty.	Analiza wyników egzaminów, diagnoz, wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz pracy zespołów nauczycielskich.

Cel strategiczny 2.**Szkoła rozwijająca sprawczość, samodzielność i odpowiedzialność uczniów**

Kierunki działań	Kluczowe działania	Wskaźniki realizacji celu	Sposób monitorowania
Budowanie kultury sprawczości uczniów	Wdrożenie rozwiązań umożliwiających uczniom współdecydowanie o życiu szkoły oraz planowanie własnego rozwoju.	Wzrost poczucia wpływu uczniów na funkcjonowanie szkoły i własny proces uczenia się.	Ankiety uczniowskie, rozmowy z uczniami, analiza inicjatyw uczniowskich.
Rozwijanie odpowiedzialności za proces uczenia się	Wdrożenie modelu oceniania wspierającego rozwój ucznia, informacji zwrotnej oraz samooceny.	Wzrost umiejętności uczniów w zakresie planowania własnych celów edukacyjnych i monitorowania postępów.	Obserwacje zajęć, analiza dokumentacji, rozmowy z uczniami.
Rozwijanie aktywności społecznej uczniów	Wzmocnienie roli Samorządu Uczniowskiego oraz udziału uczniów w działaniach społecznych i obywatelskich.	Wzrost liczby inicjatyw uczniowskich oraz aktywności społecznej.	Analiza działań Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu.
Rozwijanie partnerstwa z rodzicami w procesie rozwoju ucznia	Wdrożenie modelu spotkań trójstronnych uczeń–rodzic–wychowawca jako podstawowej formy monitorowania rozwoju ucznia.	Każdy uczeń uczestniczy co najmniej raz w półroczu w rozmowie rozwojowej z udziałem rodzica.	Harmonogram spotkań, analiza realizacji przez wychowawców.

Cel strategiczny 3.**Bezpieczna, wspierająca i włączająca społeczność szkolna**

Kierunki działań	Kluczowe działania	Wskaźniki realizacji celu	Sposób monitorowania
Budowanie szkoły dbającej o dobrostan	Realizacja systemowych działań wspierających dobrostan uczniów i pracowników poprzez promowanie aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia oraz równowagi psychicznej.	Wzrost poczucia bezpieczeństwa i dobrostanu całej społeczności szkolnej oraz zwiększenie udziału uczniów w działaniach prozdrowotnych i aktywności fizycznej.	Ankiety, rozmowy, analiza sytuacji wychowawczych oraz analiza udziału uczniów w działaniach prozdrowotnych.
Rozwijanie edukacji włączającej	Doskonalenie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualizacji procesu nauczania.	Skuteczna realizacja wsparcia dostosowanego do potrzeb uczniów.	Analiza dokumentacji PPP, obserwacje zajęć oraz analiza efektów udzielanego wsparcia.
Kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, obywatelskich i społecznych uczniów.	Poprawa jakości relacji oraz wzrost kultury wzajemnego szacunku i współpracy.	Analiza działań wychowawczych, obserwacje, rozmowy.
Budowanie kultury bezpieczeństwa	Wzmacnianie działań profilaktycznych oraz standardów ochrony małoletnich.	Utrzymanie wysokiego poziomu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.	Ewaluacja działań profilaktycznych, analiza zdarzeń szkolnych.

Cel strategiczny 4. Profesjonalny rozwój nauczycieli i nowoczesny warsztat pracy

Kierunki działań	Kluczowe działania	Wskaźniki realizacji celu	Sposób monitorowania
Budowanie organizacji uczącej się	Rozwijanie współpracy nauczycieli, mentoringu, wymiany doświadczeń oraz wzajemnego uczenia się.	Zwiększenie liczby wspólnych działań oraz inicjatyw podejmowanych przez nauczycieli. .	Analiza pracy zespołów, sprawozdania oraz obserwacje współpracy nauczycieli.
Doskonalenie kompetencji zawodowych	Planowanie rozwoju zawodowego zgodnie z potrzebami szkoły i kierunkami polityki oświatowej oraz potrzebami rozwojowymi nauczycieli.	Wdrażanie nowych metod i rozwiązań w praktyce szkolnej.	Obserwacje zajęć, autorefleksja nauczycieli, analiza WDN.
Rozwijanie kompetencji cyfrowych	Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystywania technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji w pracy szkoły.	Efektywne wykorzystanie technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji w pracy nauczycieli.	Obserwacje zajęć, analiza dobrych praktyk oraz wymiana doświadczeń nauczycieli.
Wspieranie kultury jakości	Wykorzystywanie obserwacji zajęć oraz informacji zwrotnej jako narzędzi rozwoju nauczycieli i doskonalenia jakości pracy szkoły.	Doskonalenie jakości procesu dydaktycznego poprzez wykorzystanie wniosków z obserwacji zajęć.	Wnioski z obserwacji zajęć, analiza realizacji planu nadzoru.

Cel strategiczny 5. Partnerstwo z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Kierunki działań	Kluczowe działania	Wskaźniki realizacji celu	Sposób monitorowania
Rozwijanie partnerskiej współpracy z rodzicami	Budowanie partnerskiego modelu współpracy szkoły z rodzicami opartego na dialogu, współodpowiedzialności, regularnej informacji zwrotnej oraz indywidualnych spotkaniach rozwojowych ucznia z udziałem rodziców.	Wzrost satysfakcji rodziców oraz jakości współpracy.	Ankiety, rozmowy, analiza wspólnych działań.
Budowanie szkoły otwartej na środowisko	Rozwijanie współpracy z instytucjami, organizacjami i partnerami lokalnymi.	Zwiększenie liczby partnerstw oraz wspólnych przedsięwzięć.	Analiza projektów i działań środowiskowych.
Promowanie osiągnięć szkoły	Budowanie pozytywnego i rozpoznawalnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.	Wzrost rozpoznawalności szkoły i aktywności promocyjnej.	Analiza działań promocyjnych, strony internetowej i mediów społecznościowych.
Rozwijanie aktywności obywatelskiej i społecznej	Wzmacnianie udziału uczniów, rodziców i partnerów szkoły w inicjatywach społecznych i obywatelskich.	Wzrost liczby wspólnych inicjatyw społecznych.	Analiza działań wolontariatu i projektów społecznych.

Cel strategiczny 6. Nowoczesne zarządzanie oraz rozwój organizacyjny Zespołu

Kierunki działań	Kluczowe działania	Wskaźniki realizacji celu	Sposób monitorowania
Doskonalenie zarządzania szkołą	Wdrażanie zarządzania opartego na analizie danych, współpracy i odpowiedzialności.	Skuteczna realizacja działań wynikających ze Strategii i Planu Pracy Szkoły.	Coroczna analiza realizacji Strategii oraz sprawozdania dyrektora.
Rozwój infrastruktury i zasobów	Planowanie modernizacji bazy dydaktycznej, rozwój przestrzeni edukacyjnej oraz pozyskiwanie środków zewnętrznych.	Systematyczna poprawa warunków nauki i pracy.	Analiza inwestycji, projektów i wyposażenia szkoły.
Rozwijanie kultury organizacyjnej	Budowanie środowiska pracy opartego na współpracy, zaufaniu, odpowiedzialności i wzajemnym wsparciu.	Wysoki poziom współpracy i zaangażowania pracowników.	Ankiety pracowników, rozmowy, ewaluacja wewnętrzna.
Zarządzanie rozwojem szkoły	Systematyczna ewaluacja Strategii oraz wykorzystywanie wniosków do planowania kolejnych działań.	Realizacja założonych celów strategicznych z uwzględnieniem wyników monitorowania i ewaluacji.	Roczne sprawozdania z realizacji Strategii, analiza wskaźników oraz wnioski do Planu Pracy Szkoły.

VIII. Monitoring, ewaluacja i aktualizacja Strategii

Strategia Rozwoju Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach na lata 2026–2031 jest dokumentem otwartym i podlega systematycznemu monitorowaniu. Monitoring ma charakter ciągły i służy ocenie stopnia realizacji celów strategicznych, analizie skuteczności podejmowanych działań oraz identyfikowaniu obszarów wymagających dalszego doskonalenia.

Realizacja Strategii odbywa się poprzez coroczne Plany Pracy Szkoły, w których cele i kierunki strategiczne zostaną przełożone na konkretne zadania, terminy ich realizacji, osoby odpowiedzialne oraz oczekiwane efekty.

Wnioski z monitorowania i ewaluacji Strategii stanowią podstawę planowania pracy Zespołu w kolejnym roku szkolnym, planu nadzoru pedagogicznego, planowania doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz podejmowania decyzji organizacyjnych i rozwojowych.

Obszar monitorowania	Zakres monitorowania	Sposób monitorowania	Częstotliwość	Osoby odpowiedzialne
Realizacja celów strategicznych	Stopień realizacji kierunków i działań określonych w Strategii oraz rocznym Planie Pracy Szkoły	Przegląd realizacji zadań, analiza wskaźników, wnioski zespołów	Na bieżąco; podsumowanie po każdym półroczu i na zakończenie roku	Dyrektor, wicedyrektor, liderzy zespołów
Jakość kształcenia i efekty uczenia się	Postępy uczniów, wyniki klasyfikacji, diagnoz i egzaminu ósmoklasisty, osiągnięcia uczniów	Analiza danych edukacyjnych, prac i projektów uczniów, obserwacje zajęć, rozmowy z uczniami	Na bieżąco; po klasyfikacji śródrocznej i rocznej; po ogłoszeniu wyników egzaminu	Dyrektor, wicedyrektor, zespoły nauczycielskie

Sprawczość i aktywność uczniów	Samodzielność, udział w podejmowaniu decyzji, inicjatywy uczniowskie, działalność SU i wolontariatu	Rozmowy i ankiety uczniowskie, analiza inicjatyw, obserwacja funkcjonowania szkoły	Na bieżąco; podsumowanie raz w półroczu	Dyrekcja, opiekun SU, wychowawcy
Dobrostan, wychowanie i bezpieczeństwo	Poczucie bezpieczeństwa, relacje, frekwencja, sytuacje wychowawcze, skuteczność działań profilaktycznych i Standardów Ochrony Małoletnich	Analiza danych, rozmowy, ankiety, obserwacje, wnioski specjalistów	Na bieżąco; analiza półroczna i roczna	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy
Edukacja włączająca i pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Adekwatność i skuteczność wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom	Analiza efektów pomocy, WOPFU/IPET i innych form wsparcia, obserwacje zajęć, praca zespołów	Zgodnie z terminami wynikającymi z przepisów oraz na bieżąco	Dyrekcja, specjaliści, zespoły nauczycieli
Współpraca z rodzicami	Jakość komunikacji, spotkania trójstronne, konsultacje, udział rodziców w życiu placówki	Analiza realizacji spotkań, rozmowy, ankiety, wnioski wychowawców i Rady Rodziców	Na bieżąco; podsumowanie każdego półrocza	Dyrekcja, wychowawcy

Rozwój zawodowy nauczycieli	Wdrażanie nowych metod pracy, współpraca nauczycieli, awans zawodowy, WDN, obserwacje zajęć i dzielenie się dobrymi praktykami	Obserwacje zajęć, refleksja poobserwacyjna, praca zespołów, analiza WDN	Na bieżąco; podsumowanie półroczne i roczne	Dyrektor, wicedyrektor, liderzy zespołów
Rozwój organizacyjny i baza Zespołu	Organizacja pracy, infrastruktura, wyposażenie, pozyskiwanie środków i realizacja projektów	Przegląd realizacji zadań, analiza potrzeb i wykorzystania zasobów	Na bieżąco; podsumowanie raz w roku	Dyrektor, wicedyrektor
Współpraca ze środowiskiem i promocja Zespołu	Partnerstwa, projekty lokalne, działania społeczne i promocja osiągnięć	Analiza przedsięwzięć, informacji publikowanych przez Zespół i efektów współpracy	Na bieżąco; podsumowanie roczne	Dyrekcja, zespoły odpowiedzialne za działania

Coroczny Plan Pracy Szkoły stanowi dokument wykonawczy Strategii Rozwoju Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach i określa szczegółowe zadania służące realizacji celów strategicznych w danym roku szkolnym.

1. Roczny cykl realizacji Strategii

Etap	Działanie	Efekt
Wrzesień	Analiza wniosków z poprzedniego roku, kierunków polityki oświatowej państwa, aktualnych potrzeb Zespołu oraz celów Strategii	Ustalenie priorytetów na nowy rok szkolny
Wrzesień	Wybór celów i działań strategicznych przewidzianych do szczególnej realizacji w danym roku	Plan Pracy Szkoły
Wrzesień	Powiązanie wybranych działań z nadzorem pedagogicznym i doskonaleniem nauczycieli	Plan Nadzoru Pedagogicznego i WDN
Cały rok	Realizacja i bieżące dokumentowanie zadań	Dane dotyczące efektów i stopnia realizacji
Styczeń/luty	Śródroczny przegląd realizacji Planu Pracy i wybranych celów Strategii	Wnioski i ewentualna korekta działań
Czerwiec/sierpień	Roczne podsumowanie realizacji Planu Pracy, nadzoru i kierunków Strategii	Wnioski do pracy na kolejny rok
Kolejny rok szkolny	Uwzględnienie wniosków w kolejnym Planie Pracy Szkoły	Ciągłość procesu rozwoju Zespołu

2. Ewaluacja Strategii

Ewaluacja Strategii będzie koncentrować się na ocenie jakości zmian zachodzących w funkcjonowaniu Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach oraz stopnia realizacji celów strategicznych i osiągania zakładanych efektów. Analiza będzie miała charakter zarówno jakościowy, jak i ilościowy, z uwzględnieniem wyników monitorowania, wskaźników realizacji oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego. Analizie podlegać będą w szczególności postępy uczniów, ich sprawczość i zaangażowanie, jakość procesu uczenia się, dobrostan i poczucie bezpieczeństwa, jakość współpracy z rodzicami, rozwój kompetencji nauczycieli oraz skuteczność organizacji pracy Zespołu.

W połowie okresu obowiązywania Strategii, w roku szkolnym 2028/2029, zostanie przeprowadzony pogłębiony przegląd jej realizacji. Pozwoli on ocenić aktualność przyjętych celów oraz w razie potrzeby zmodyfikować kierunki działań na kolejne lata.

Końcowa ewaluacja zostanie przeprowadzona w roku szkolnym 2030/2031 i będzie stanowić podstawę do przygotowania Strategii Rozwoju Zespołu na kolejny okres.

3. Aktualizacja Strategii

Strategia może być aktualizowana w szczególności w przypadku:

- istotnych zmian prawa oświatowego lub kierunków polityki oświatowej państwa,
- zmian organizacyjnych w funkcjonowaniu Zespołu,
- wyników diagnozy potrzeb uczniów, rodziców i pracowników,
- wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji,
- istotnych zmian społecznych, technologicznych lub edukacyjnych mających wpływ na funkcjonowanie placówki.

Zmiany nie powinny prowadzić do corocznego przepisywania Strategii. Dokumentem aktualizowanym każdego roku będzie przede wszystkim Plan Pracy Szkoły, natomiast Strategia pozostaje pięcioletnim dokumentem kierunkowym.

IX. Postanowienia końcowe

1. Strategia Rozwoju Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach na lata 2026–2031 obowiązuje od dnia 1 września 2026 r. do dnia 31 sierpnia 2031 r.

2. Strategia stanowi dokument nadrzędny wyznaczający kierunki rozwoju Zespołu oraz podstawę do opracowywania dokumentów planistycznych szkoły, w szczególności:

- Planu Pracy Szkoły,
- Planu Nadzoru Pedagogicznego,
- Wewnątrzszkolnego Planu Doskonalenia Nauczycieli,
- harmonogramów działań oraz innych dokumentów organizacyjnych.

3. Za koordynację realizacji Strategii odpowiada Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach we współpracy z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim oraz partnerami szkoły.

4. Wnioski z monitorowania i ewaluacji Strategii stanowią podstawę do corocznego planowania pracy szkoły oraz podejmowania działań doskonalących.

5. Strategia może zostać zaktualizowana w przypadku:

- zmian przepisów prawa oświatowego,
- zmian kierunków polityki oświatowej państwa,
- istotnych zmian organizacyjnych Zespołu,
- wyników monitorowania i ewaluacji wskazujących potrzebę modyfikacji przyjętych kierunków rozwoju.

Anna Zięba
Dyrektor Zespołu
Szkolno-Przedszkolnego
im. Piotra Dunina w Mostach