

STRATEGIA ROZWOJU

ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W MOSTACH NA LATA 2021-2026

WSTĘP:

Strategia rozwoju placówki została opracowana w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego, własną wiedzę, doświadczenie i posiadane kompetencje oraz analizy SWOT opracowane przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Przygotowana przeze mnie kolejna pięcioletnia koncepcja rozwoju Szkoły Podstawowej im Piotra Dunina w Mostach oraz Publicznego Przedszkola w Rewie – tworzących Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mostach – osadzona jest w koncepcji placówki:

SPOŁECZNEJ

KSZTAŁCĄCEJ

UMOŻLIWIAJĄCEJ WSZECHSTRONNY ROZWÓJ

TOLERANCYJNEJ

EKSPERYMENTUJĄCEJ

CIEKAWEJ

ZASKAKUJĄCEJ

NOWOCZESNEJ

AKTYWNEJ

czyli placówki skutecznej, spełniającej wszystkie nałożone przez prawo oświatowe zadania oraz odpowiadającej na potrzeby tworzącej ją społeczności.

Z nakreślonych powyżej kierunków wynikają przedstawione przeze mnie strategiczne cele rozwojowe szkoły oraz sprecyzowane szczegółowe zadania. Na wstępie koncepcji przedstawiam krótką charakterystykę szkoły, w której od 22 lat jestem dyrektorem oraz członkiem miejscowej społeczności.

Po wieloletnim zarządzaniu szkołą i przedszkolem w gminie Kosakowo, już wiem, że to, jakie są i będą Przedszkole Publiczne w Rewie oraz Szkoła Podstawowa w Mostach im Piotra Dunina zależy nie tylko od sposobu zarządzania przez dyrektora i jego osobistych wizji, ale przede wszystkim od całej społeczności szkolnej, na którą składa się: kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi, uczniowie, rodzice, sojusznicy szkoły oraz

samorząd lokalny.

Z myślą o spełnieniu wymagań i oczekiwań, opracowując koncepcję funkcjonowania i rozwoju zespołu, uwzględniłam priorytety i plany na przyszłość w istotnych obszarach jej funkcjonowania. Tworząc koncepcję pracy, nie można od siebie oddzielić tego, co już zostało osiągnięte od tego, co zamierzamy kontynuować i realizować. Stworzyłam zatem strategię w oparciu o analizę mocnych i słabych stron obu placówek. Słabe strony uznałam za priorytety – propozycje zmian, mocne – za fundament przewidywanych zadań.

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM PIOTRA DUNINA

Od 2012 roku Szkoła Podstawowa im Piotra Dunina w Mostach oraz Przedszkole Publiczne w Rewie tworzą Zespół Szkolno - Przedszkolny w Mostach.

Przedszkole w Rewie jest niewielką placówką pięciogodzinną z długoletnimi tradycjami. Było pierwszą placówką przedszkolną w Gminie Kosakowo. Dysponuje tylko 3 niewielkimi salami, w tym 2 dydaktycznymi. Obecnie do przedszkola uczęszcza 41 dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Przedszkole zapewnia realizację podstawy programowej ale nie ma warunków do zapewnienia wyżywienia i opieki powyżej 5 godzin. Jest to przedszkole małe, rodzinne, mocno żyte z miejscową społecznością.

Szkoła Podstawowa w Mostach to najstarsza szkoła w Gminie Kosakowo. Szkoła z bogatą historią i wieloletnią tradycją. 3 września 1962 roku szkoła otrzymała imię Piotra Dunina, a 1 września 1993 roku dobudowano do starego budynku po strażnicy wojskowej nowy budynek, stanowiący nowe skrzydło obecnego obiektu. W 2002 roku szkoła otrzymała pierwszy obiekt sportowy tj. halę sportową z zapleciami, a w 2009 roku obiekt typu Orlik.

Szkoła Podstawowa w Mostach obejmuje obecnie (po zmianie w 2019 r.) swoim obwodem wsie Mosty, Mechelinki, Rewa i Kosakowo Złote Piaski.

Do 26 oddziałów szkolnych uczęszcza 488 uczniów. W szkole od kilkunastu lat funkcjonują klasy integracyjne, które powstały na gruncie przekonania, że do szkoły masowej należy przyjmować wszystkie dzieci - niezależnie od ich warunków fizycznych, intelektualnych i emocjonalnych. W tym roku szkolnym funkcjonuje 10 klas integracyjnych,

do których uczęszczają - obok dzieci zdrowych - uczniowie słabostyszący, słabowidzący, z niepełno-sprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i umiarkowanym, z afazją, autyzmem i z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Do szkoły uczęszcza łącznie 40 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (8% populacji szkolnej).

Istotną cechą, a może wręcz tradycją naszej placówki, jest prowadzona w niej nauka języka kaszubskiego oraz szeroko pojęta edukacja regionalna. Obecnie w szkole języka kaszubskiego uczy się 51 uczniów w klasach od I do VIII (10,5 % populacji szkolnej) .

Dogodne położenie szkoły nad Morzem Bałtyckim (bliskość Zatoki Gdańskiej oraz Puckiej) spowodowało, iż od pięciu lat funkcjonują w szkole klasy usportowione o profilu żeglarskim. Obecnie są to 3 oddziały, a w przyszłym roku planujemy uruchomienie kolejnego. Obecnie czynnie uprawiających żeglarstwo jest około 60 uczniów szkoły, w tym 42 uczniów w klasach o profilu żeglarskim.

Istniejące dwa skrzydła budynku szkolnego pozwoliły na oddzielenie uczniów I etapu kształcenia od uczniów starszych, tj. IV – VIII.

Łącznie w obu skrzydłach znajduje się 21 sal lekcyjnych, w tym:

- dwie 10-ciostanowiskowe sale komputerowe
- dwie pracownie przedmiotowe (biologiczno-chemiczna i geograficzno-fizyczna)
- sala do nauki j. kaszubskiego
- sale do nauki języków obcych nowożytnych (j. angielskiego i niemieckiego)
- biblioteka z zapleczem
- świetlica szkolna,
- gabinety: logopedy, psychologa, pedagoga szkolnego
- dwie salki terapeutyczne (jedna do ćwiczeń rewalidacyjnych i druga do zajęć terapii korekcyjno-kompensacyjnej)
- hala sportowa z salką korekcyjną
- obiekt boisk typu Orlik (2 boiska: tartanowe i pełnowymiarowe do piłki nożnej o sztucznej murawie, bieżnia, szatnie z prysznicami i pomieszczeniem dla animatorów sportu)
- plac zabaw przy Orliku
- 1 parking dla pracowników
- 2 parkingi dla klientów i rodziców uczniów.

Każda sala lekcyjna w szkole jest wyposażona w środki multimedialne, tj. tablice multimedialne lub monitory interaktywne. Każda sala wyposażona jest także w komputer przenośny z dostępem do Internetu.

W szkole znajduje się gabinet profilaktyki medycznej z dyżurem pielęgniarki szkolnej (2 dni w tygodniu) oraz gabinet profilaktyki stomatologicznej dostępny dla wszystkich uczniów szkoły i przedszkola oraz mieszkańców gminy Kosakowo (5 dni w tygodniu).

W bieżącym roku szkolnym w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Mostach pracuje czynnie 80 nauczycieli (41% nauczycieli to nauczyciele dyplomowani, 22% to nauczyciele mianowani, 16% to nauczyciele kontraktowi, 1 % to nauczyciele stażyści).

Wśród kadry jest 2 wicedyrektorów, 2 pedagogów, 2 psychologów, 14 oligofrenopedagogów, 1 surdopedagog, 3 logopedów, 1 neurologopeda, 2 fizjoterapeutów, 5 pedagogów specjalnych oraz terapeutów i wielu nauczycieli wspierających rozwój dzieci o specjalnych potrzebach.

Pragnę zaznaczyć, że w ostatnich latach szkoła była beneficjentem kilku projektów, których byłam koordynatorem. Pozyskane w ramach projektów fundusze dały możliwość nie tylko wzbogacenia oferty dydaktycznej szkoły, ale również jej doposażenia, między innymi w ciekawe pomoce dydaktyczne i wyposażenie specjalistyczne.

Wdrażanie reformy edukacyjnej przy dobrej współpracy z JST poskutkowało przygotowaniem pracowni fizyczno-chemicznej, biologiczno-geograficznej, językowej czy też dostosowaniem poszczególnych sal lekcyjnych do nauki uczniów klas VII i VIII. Budynek szkolny jest przestronny i czysty, ale niestety dość stary i mało nowoczesny. Nie do końca dostosowany jest do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach (w szczególności z orzeczeniem o niepełnosprawności). W szkole nie ma windy , dostępny jest tylko jeden podjazd dla wózków, brak dostosowanych łazienek, brak systemu dźwiękowo-światlnego i stanowisk dla uczniów niepełnosprawnych.

Ta krótka charakterystyka szkoły jest ważna w prawidłowym nakreśleniu strategicznych celów rozwojowych szkoły oraz zadań do ich realizacji.

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I STRATEGIA ROZWOJU NOWOCZESNEJ SZKOŁY W DOBIE REFORMOWANEJ OŚWIATY

Misja naszej placówki zamyka się w pięknym cytacie, wypowiedzianym przed laty przez Janusza Korczaka, wielkiego Polaka i przyjaciela dzieci:

„[...] Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność.

Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia.

Nie żądajmy, lecz przekonujmy.

Pozwólmy dziecku pytać i pozwólmy rozwijać jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało."

Uważam, że przyjęta przed laty przez społeczność szkolną misja szkoły jest nadal aktualna i z dużą mocą wpisuje się w obecną politykę oświatową naszego państwa, a działania wychowawcze ukierunkowane na każde dziecko będą służyły rozwojowi poczucia integracji ze światem, ukształtują postawę dialogu i rozumienia innych ludzi, przekonają o potrzebie uczenia się, nabywania doświadczeń przez osobiste przeżycia, spowodują dużą samodzielność w działaniu z jednoczesną umiejętnością pracy w zespole oraz łatwość wypowiedzenia myśli, dadzą wolność w zakresie współdecydowania i współodpowiedzialności za własne uczenie się i podejmowanie decyzji w toku edukacji.

Wspólnie z rodzicami uczniów i pracownikami szkoły stworzyliśmy oczekiwany model absolwenta naszej szkoły.

Chcielibyśmy, aby **Absolwent** Szkoły Podstawowej w Mostach im Piotra Dunina:

- znał i szanował tradycje rodzinne, szkolne, regionalne, narodowe,
- był dumny ze swojego miejsca urodzenia i zamieszkania,
- był twórczy i aktywny,
- umiał wyrażać swoje opinie, uczucia i sądy,
- był wrażliwy na otaczający go świat,
- potrafił samodzielnie zdobywać potrzebne informacje, świadomie i bezpiecznie korzystać ze środków masowej komunikacji,
- dbał o własne zdrowie i bezpieczeństwo,

- był tolerancyjny, odpowiedzialny i kulturalny

Jako dyrektor Szkoły Podstawowej w Mostach i Przedszkola w Rewie chciałabym, aby były to placówki ukierunkowane na potrzeby każdego ucznia, jego środowiska rodzinnego i lokalnego. By zapewniały dobre przygotowanie do następnego etapu edukacyjnego, a jednocześnie były podatne na modyfikacje umożliwiające wprowadzenie innowacji i eksperymentów pedagogicznych.

Pragnę, by każde dziecko miało zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne w dalszym etapie nauki. Realizację tego zapewni indywidualne podejście do każdego ucznia oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji.

Szkołę Podstawową w Mostach i Przedszkole Publiczne w Rewie widzę jako miejsca bezpieczne, sprzyjające każdemu dziecku, z których jest dumne i w których czuje się dobrze, o których zawsze będzie mówić: Moje Przedszkole i Moja Szkoła. Społeczność szkolna ma bowiem być nie tylko instytucją, ale przede wszystkim **wspólnotą uczniów, ich rodziców oraz wszystkich pracowników.**

ZAKŁADANE CELE STRATEGICZNE:

I. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ, CZYLI ZAPEWNIENIE JEJ SPRAWNEGO FUNKCJONOWANIA

Zakładam, że opracowana przeze mnie pięcioletnia koncepcja funkcjonowania i rozwoju otrzyma pełne poparcie społeczności szkolnej, ponieważ powstała dzięki pracy wszystkich organów reprezentujących całą naszą społeczność. Dokonane przed opracowaniem strategii rozwoju analizy SWOT dały jej możliwość wypowiedzenia się w sprawie kierunków rozwoju oraz wyboru priorytetów. Ogromną zaletą takiego rozwiązania jest wywołanie synergii, czyli sytuacji, w której współdziałanie wielu osób prowadzi do powstania większego efektu niż suma ich oddzielnych działań.

ANALIZA SWOT - SZKOŁA PODSTAWOWA W MOSTACH

MOCNE STRONY:

- Dobra lokalizacja i baza sportowa szkoły (bliskość morza, terenów rekreacyjnych i parków krajobrazowych oraz kompleks Orlika i hali gimnastycznej z zapleciami).
- Obecność parkingów dla pracowników i rodziców (3 parkingi dostępne przy szkole).
- Wysoko wykwalifikowana kadra zarządzająca dbająca o rozwój placówki i dobrą atmosferę pracy.
- Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna otwarta na doskonalenie.
- Bardzo dobra kadra administracyjno-obługowa szkoły dbająca o wysoki poziom usług oraz wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.
- Wzorcową współpracę ze związkami zawodowymi.
- Dwie pracownie informatyczne.
- Dobrze funkcjonująca i rozwijająca się biblioteka szkolna wspierająca zadania edukacyjne,

SŁABE STRONY:

- Baza lokalowa szkoły niedostosowana do rosnącej populacji uczniów (brak odpowiedniej liczby sal dydaktycznych, gabinetów specjalistycznych, pomieszczeń socjalnych, świetlicy szkolnej, szatni, dwuzmianowość w klasach I- IV)
- Bariery architektoniczne dla osób niepełnosprawnych (brak podjazdów dla wózków, brak windy, brak wózkarni, brak miejsc do pracy uczniów z niepełnosprawnościami, brak łazienek dla niepełnosprawnych itp.).
- Niskie nakłady finansowe, ciągłe zmiany organizacyjne i nowe

wychowawcze i opiekuńcze szkoły oraz zapewniająca wyposażenie w podręczniki szkolne.

- Świetlica zapewniająca opiekę od 6.300 do 17.00 dla uczniów klas młodszych i uczniów oczekujących na zajęcia pozalekcyjne oraz uczniów dowożonych.
- Odpowiednia liczba dobrze wykwalifikowanych nauczycieli specjalistów.
(pedagog, psycholog, logopeda, terapeuci i nauczyciele wspomagający)
- Zajęcia terapeutyczne prowadzone przez wąską grupę specjalistów lub 1 specjalistę.
- Wszystkie sale zaopatrzone w tablice interaktywne.
- Wysoki poziom bezpieczeństwa (monitoring, magnetyczne karty wejścia, system alarmowy obiektu sportowego, defibrylator przy wejściu do szkoły, barieryk oddzielające od parkingu i przystanku autobusowego).
- Klasy integracyjne zapewniające wszechstronny rozwój uczniom z orzeczeniami.
- Klasy żeglarskie wykorzystujące naturalne położenie szkoły i potrzeby środowiska lokalnego.
- Nauka języka kaszubskiego i edukacja regionalna dbająca o utrzymanie dziedzictwa narodowego i regionu.
- Bezpłatne zajęcia na basenie w klasach od IV do VI w ramach zajęć kultury fizycznej.
- Prężnie działający wolontariat.

inwestycje w oświacie, brak dokonywania stałej modernizacji i remontów przez organ prowadzący wpłynęły na niedostateczne i przestarzałe wyposażenie szkoły (stan łazienek, stołówki i kuchni, szatni, wyposażenia sal edukacyjnych).

- Brak zapleczy w większości sal dydaktycznych.
- Prowadzenie stołówki przez ajenta nastawionego na zysk, a nie na jakość posiłków – niezadowolenie rodziców uczniów.
- Brak klimatyzacji na sali gimnastycznej.
- Brak osoby odpowiedzialnej za sieć IT oraz sprzęt komputerowy.

- Mediacje jako forma rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.
- Bardzo dobry przepływ informacji poprzez stronę internetową, e- dziennik, platformę Teams, wirtualne gazetki.
- Udział w licznych projektach i programach od szkolnych do międzynarodowych (Erasmus, Szkoła Promująca Zdrowie, E- Twinning, Uważna Szkoła itp.).
- Realizacja programów autorskich i innowacji pedagogicznych.
- Dostęp do platform edukacyjnych oraz dofinansowanie różnorodnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego.
- Mało liczne klasy.
- Wielotorowa promocja szkoły poprzez kronikę szkolną na stronie internetowej szkoły, facebooka, kalendarze szkolne, materiały reklamowe, biuletyn gminny.
- Bardzo dobra współpraca z PPP w Pucku, instytucjami lokalnymi (GOPS, Biblioteka, KCK, Straż Gminna, OSP, Policją, parafiami oraz sołectwami).
- Dobra współpraca z Radą Rodziców na rzecz uczniów i szkoły.
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych zarówno rozwijających zainteresowania uczniów, jak i udzielających pomocy pedagogiczno-psychologicznej.
- Gabinet medyczny i stomatologiczny dostępny na terenie szkoły.

SZANSE:

- Zdolności menadżerskie dyrekcji szkoły są szansą na rozwój szkoły i likwidację barier utrudniających dotychczasową pracę placówki.
- Dobra współpraca z kadrami kierowniczymi szansą na utrzymanie dobrej atmosfery pracy i utrzymanie stałości w zatrudnieniu kadry.
- Kreatywność, chęć rozwoju i doskonalenia się kadry pedagogicznej stwarza możliwości uzyskania sukcesów uczniów szkoły i rozwoju ich aktywności, a także niwelowania napotykanymi przez nich trudnościami.
- Zaangażowanie pracowników obsługi i administracji gwarancją dobrego wizerunku szkoły i utrzymania pozytywnej opinii w środowisku.
- Dobra współpraca z RR szansą na wsparcie działań szkoły na rzecz wszechstronnego rozwoju.
- Dobra współpraca z instytucjami lokalnymi szansą na szeroką ofertę działań na rzecz uczniów - zarówno potrzebujących wsparcia i pomocy, jak uczniów o dużym potencjale intelektualnym i uzdolnieniach kierunkowych.
- Dobra współpraca z organem prowadzącym szansą na doinwestowanie najstarszej placówki w gminie oraz jej modernizację.
- Przystępowanie do projektów, grantów i programów umożliwiających pozyskanie dodatkowych środków finansowych szansą na poprawę jakości pracy szkoły.
- Dobre przygotowanie i zaangażowanie kadry

ZAGROŻENIA:

- Spadająca motywacja uczniów do nauki, przeciążenie nauką i zajęciami dodatkowymi.
- Zrzucanie przez rodziców na szkołę całkowitej odpowiedzialności za edukację, wychowanie i opiekę nad dziećmi.
- Brak samodzielności, niedojrzałość emocjonalna i niezaradność życiowa uczniów spowodowana przesadną nadopiekuńczością rodziców, błędami wychowawczymi oraz brakiem czasu dla własnych dzieci.
- Frustracja, przeciążenie i wypalenie zawodowe nauczycieli spowodowane niskimi zarobkami, zmianami przepisów oświatowych, koniecznością pracy na odległość oraz krytyką ze strony rodziców i społeczeństwa.
- Brak na rynku pracy dobrze wykwalifikowanej kadry chcącej podjąć pracę w zawodzie nauczyciela (łącznie etatów w różnych szkołach).
- Skutki zdalnego nauczania (braki edukacyjne, problemy wychowawcze np. uzależnienia, skutki natury zdrowotnej np. brak

<p>specjalistów gwarancją na właściwe diagnozowanie, pomoc uczniom i rodzinom oraz dobór działań profilaktycznych i terapeutycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrzymanie nauki j. kaszubskiego i edukacji regionalnej szansą na zachowanie kultury i tradycji kaszubskich w regionie. • Utrzymanie klas usportowionych o profilu żeglarskim szansą na poprawę aktywności sportowej uczniów i wspieranie zdrowego stylu życia. • Zmiana obwodów szkoły oraz planowane na 2022 rok przedszkole w Mostach szansą na odciążenie placówki i zmniejszenie współczynnika zmianowości. • Modernizacja sieci, dofinansowanie w zakresie wyposażenia w sprzęt komputerowy, pozyskanie dostępu do platformy Teams szansą na poprawę jakości kształcenia, np. konieczność zdalnego nauczania. 	<p>aktywności ruchowej, problemy zdrowotne w tym natury psychicznej, zaburzenia w interakcjach społecznych i rodzinnych).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rosnąca liczba dzieci z dysfunkcjami wymagająca dodatkowego wsparcia w szkole. • Spadająca liczba uczniów korzystająca z ciepłych posiłków (wzrost niezadowolenia z jakości posiłków i obsługi agentów kuchni). • Ograniczenia w dostępności budynku szkoły dla osób niepełnosprawnych. • Zmienność prawa oświatowego oraz rosnące wymagania i obowiązki.
---	--

ANALIZA SWOT - PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W REWIE

<p>Mocne strony:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykwalifikowana i stale doskonaląca się kadra przedszkola. • atrakcyjne położenie placówki. • dostęp do ogrodzonego i bezpiecznego placu zabaw 	<p>Słabe strony:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stary i niedostosowany do potrzeb budynek. • wielkość przedszkola i sal. • brak salki gimnastycznej, zapleczy i magazynku na pomoce i sprzęt, salki do rozmów z rodzicami.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • dostęp do terenów naturalnego i niezanieczyszczonego środowiska (bliskość morza i terenów parku krajobrazowego) • niewielka liczba dzieci w oddziałach • pomoc nauczyciela • możliwość korzystania z pomocy specjalistów: pedagoga, psychologa i logopedy • dobra znajomość środowiska lokalnego i rodzin dzieci • dostęp do sprzętu multimedialnego • realizacja innowacji pedagogicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • brak kuchni • niewielka szatnia i brak miejsca dla rodziców przyprawdzających i odbierających dzieci • zmienność pracy • brak perspektyw rozwoju i modernizacji przedszkola
<p>Szanse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowa nowego 10 -ciogodzinnego przedszkola zapewniającego wysokie standardy pracy z wykorzystaniem obecnej kadry i jej doświadczeń • dobra znajomość środowiska i potrzeb • możliwość korzystania z przedszkola przez dzieci rodziców niepracujących. 	<p>Zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Małe zainteresowanie placówką zapewniającą jedynie realizację podstawy programowej (5-ciogodzinna praca przedszkola) • Brak możliwości modernizacji i poprawy warunków pracy przedszkola • Dostępność placu zabaw dla mieszkańców i turystów, co powoduje dewastację i zniszczenia sprzętu.

Mając na uwadze stopień zorganizowania placówki - zgodny ze strategią oświatową Gminy Kosakowo, jak również wytycznymi Ministerstwa Edukacji i Nauki -

zakładam systematyczne poszerzanie bazy szkolnej pod kątem ośmioklasowej szkoły podstawowej. Będę wnioskowała o środki na doposażanie pracowni przedmiotowych i specjalistycznych

w programach rządowych takich jak np. Aktywna Szkoła.

Oferta edukacyjna winna umożliwiać realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego i wszechstronny rozwój uczniów. Ważne jest więc stałe i bieżące wzbogacanie oferty edukacyjnej szkoły. Jest to możliwe poprzez między innymi dobre projektowanie tak zwanych godzin „do dyspozycji dyrektora”, tworzenie programów autorskich, realizowanie projektów edukacyjnych i innowacji, wnioskowanie do organu prowadzącego o dodatkowe godziny na realizację priorytetowych zadań szkoły.

Będę wciąż motywować nauczycieli do utrzymania wysokiej aktywności i kreatywności, realizacji nowych innowacji pedagogicznych, programów międzynarodowych takich jak E – tweening, Erasmus+ i ogólnokrajowych - jak „Szkoła Promująca Zdrowie” oraz innych pozwalających na osiągnięcie lepszych wyników kształcenia oraz wychowania i kształtowania oczekiwanych postaw - np. programów profilaktycznych.

Jestem przekonana, że rozwiązywanie istniejących problemów przez zespoły ludzi skupionych wokół zadań jest najlepszym sposobem pracy i daje możliwość wpływania na funkcjonowanie szkoły czy przedszkola. Z wieloletniego doświadczenia wiem, że taka organizacja pracy daje wymierne efekty we wszystkich obszarach pracy przedszkola i szkoły. Utrzymam więc funkcjonowanie dotychczasowych zespołów stałych oraz będę na bieżąco tworzyć zespoły tzw. doraźne do wykonywania określonych zadań.

Zapewnienie funkcjonowania adekwatnej, skutecznej i efektywnej kontroli zarządczej jak również funkcjonowania wewnętrznego nadzoru pedagogicznego jest bardzo ważnym obszarem strategicznym należącym do dyrektora placówki oświatowej. Wraz z wicedyrektorami będę w ramach nadzoru pedagogicznego nie tylko kontrolować i monitorować realizację przydzielanych zadań i obowiązków wynikających z przepisów prawa, ale przede wszystkim wspierać swoich pracowników. Nie zapomnę o systematycznej ewaluacji wewnętrznej różnych obszarów pracy szkoły, bowiem to ona umożliwi właściwe planowanie przyszłości i daje wskazówki do koniecznych zmian.

Istotnym obszarem pełnionej przeze mnie kontroli zarządczej będzie również

prawidłowość prowadzenia gospodarki finansowej. Dotychczasowa współpraca z głównym księgowym, pracownikami administracyjnymi o pełnych kwalifikacjach i wysokich kompetencjach, z przydzielonymi w sposób przemyślany obowiązkami oraz wzajemne zrozumienie i umiejętność współdziałania dają najlepsze rekomendacje do spełnienia tych wymagań.

Unowocześnienie bazy dydaktycznej przedszkola i szkoły w dużym stopniu ułatwi osiągnięcie wysokiego poziomu pracy dydaktycznej, jak również wzbogaci wizerunek obu placówek w lokalnym środowisku. Pożądane zmiany to:

- Wybudowanie nowego budynku dla przedszkola w Mostach - dużego i nowoczesnego, spełniającego najwyższe standardy, dostępnego dla rodzin z Gminy Kosakowo, 10-ciogodzinnego, zapewniającego nie tylko realizację podstawy programowej, ale pełną opiekę i wszechstronny rozwój. Moim zadaniem jest odpowiednia współpraca z jednostką samorządu lokalnego dla zapewnienia pracy obecnym pracownikom przedszkola w nowo wybudowanej placówce.
- dostosowanie obiektu szkoły do wymagań osób niepełnosprawnych i przystosowanie do pracy z uczniami o różnych niepełnosprawnościach
- doposażenie salek terapii w nowoczesny sprzęt do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w szczególności utworzenie tzw. pokoju wyciszeń
- remont i modernizacja bazy lokalowej szkoły (zakończenie remontu łazienek szkolnych, remont i modernizacja stołówki szkolnej, instalacja klimatyzacji na sali gimnastycznej, odmalowanie korytarzy szkolnych, zmiana lokalizacji pokoju nauczycielskiego i zapewnienie kadrze wygodnego i komfortowego miejsca pracy, ponowne utworzenie sali do nauki języka kaszubskiego, wydzielenie na parterze budynku pomieszczenia na oddział biblioteki szkolnej – miejsce przyjmowania i wydawania podręczników szkolnych).

Dbanie o sprawny i efektywny przepływ informacji znacząco warunkuje efektywność funkcjonowania szkoły. Przyjęte w koncepcji standardy przepływu informacji to: (przepływ informacji między nauczycielami, pracownikami administracji i obsługi, rodzicami i dyrekcją szkoły), informacje w formie tradycyjnej, przesyłane pocztą e-mail oraz za pomocą dziennika elektronicznego, wykorzystanie komunikacji poprzez platformę Teams (sprawdziła się w

okresie pandemii i zdalnego nauczania); komunikacja bezpośrednia: rozmowy indywidualne z nauczycielami, specjalistami i pracownikami administracji, spotkania w gremiach statutowych; komunikacja pisemna: zarządzenia dyrektora szkoły (informacje o bieżących wydarzeniach

w szkole, harmonogramach i koordynowanych zadaniach);

Istotnym zadaniem dyrektora i kadry jest dbałość o promocję szkoły w środowisku lokalnym. Od lat wykorzystujemy w tym celu stronę internetową zespołu: <http://spmosty.szkolnastrona.pl/> z wyodrębnionymi podstronami przedszkola i szkoły. Kronika elektroniczna i szkolny facebook oraz biuletyn gminny to kolejne ważne nośniki pozwalające na promocję naszych działań i osiągnięć. Ostatnio uruchomiliśmy w szkole kilka monitorów wirtualnej gazetki, na której umieszczamy - poza materiałami edukacyjnymi - również te promujące szkołę i przedszkole.

II. DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA, WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA

Opisana koncepcja rozwoju zespołu przedszkola i szkoły gwarantuje wysokie efekty kształcenia oraz wzrost kompetencji społecznych uczniów. Przemawiają za tym jej komponenty: przyjazne dziecku środowisko uczenia się, organizacja uczenia się (gdzie obok metod tradycyjnych bazuje się na pracy zespołowej, na metodzie projektów edukacyjnych czy innowacji pedagogicznych); metody uczenia się (uczenie się przez odkrywanie, współdziałanie, twórcze uczenie się); atmosfera i klimat, który cechuje otwartość, jasne zasady, doradztwo i wszechstronna pomoc; formy aktywności takie jak podejmowanie działań praktycznych, współdecydowanie, eksperymentowanie itd.

Bardzo wysokie kompetencje obecnej kadry pedagogicznej oraz chęć ciągłego rozwoju dają możliwość dążenia do tworzenia modelu szkoły skutecznej, nastawionej na rozwój każdego ucznia, nadążającej za nowościami technicznymi i technologicznymi współczesności.

Monitorowanie i analiza bieżących efektów kształcenia, jak również wdrażanie wniosków ze sprawdzianów końcowych są ważnym elementem bieżącej pracy szkoły, ale nie stawianym jako jej najważniejszy cel. Nie chcę, aby w pogodni za wynikami i osiągnięciami zgubić to co najważniejsze, czyli indywidualność ucznia wraz z jego potrzebami,

możliwościami

i uzdolnieniami. Najważniejsze jest bowiem poświęcenie każdemu dziecku odpowiedniego czasu i uwagi, wyciągnięcie pomocnej ręki, bycie z nim, a nie obok niego. Wykorzystanie w codziennej pracy oceny kształtującej, która daje gwarancję podmiotowości w podejściu do ucznia, dostarcza pomocnych informacji, wyzwala motywację, tworzy atmosferę zaufania do nauczyciela, uczy dzieci obiektywizmu. Połączona z arsenalem technik samodzielnego uczenia się bardzo dobrze rokuje na kolejne etapy nauki.

Równie ważne jak edukacja jest dobre wychowanie w oparciu o priorytety wyznaczone w programie wychowawczym. Jak co roku będziemy ustalać najważniejsze cele wraz z rodzicami naszych wychowanków za pośrednictwem ich przedstawicieli, czyli Rady Rodziców.

Ważne w naszych działaniach było i jest upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska, zarówno w toku zajęć edukacyjnych, jak i podczas zajęć pozalekcyjnych. Ważne jest też praktyczne pokazanie społeczności szkolnej zasadności działań dążących do czystości środowiska, w którym żyjemy i zachowania bogactwa naturalnego w nienaruszonym stanie.

W trosce o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów przystąpiliśmy do programu Szkoły Promującej Zdrowie. Uzyskanie certyfikatu wojewódzkiego i ogólnopolskiego to nasz cel na najbliższych kilka lat. Opracowywane przez nas działania dadzą możliwość realizacji szeregu zadań, jakie zostaną opracowane na potrzeby tego projektu i będą prowadzić do wychowania pokolenia dbającego o własne i innych zdrowie fizyczne i psychiczne.

Ważne jest dla mnie wspieranie i rozwijanie samorządności uczniowskiej, dzięki której można kształtować postawy utożsamiania się uczniów ze szkołą i klasą, a przez to dużo bardziej efektywnie realizować cele pracy wychowawczej, eliminując przy tym zagrożenia ze strony atrakcyjnych dla wielu uczniów toksycznych grup rówieśniczych; budować wychowawcze relacje z uczniami, których podstawową potrzebą jest niezależność, samostanowienie, możliwość decydowania o sobie. W tym celu będę między innymi systematycznie zapraszać do współpracy przedstawicieli uczniów czyli Samorząd Uczniowski, aby poznać ich propozycje i opinie na temat różnych szkolnych działań. W ten zakres

tematyczny wpisują się również działania Szkolnego Klubu Wolontariusza, Szkolnego Koła Caritas oraz Klubu Mediatora.

W dalszym ciągu ważnym ogniwem w łańcuchu zadań szkoły jest szeroko rozumiana opieka. Tendencją, którą można od lat zauważyć, jest potrzeba zapewnienia opieki świetlicowej od godziny 6.30 do 17.00. Korzystają z niej głównie dzieci młodsze oraz grupa dzieci oczekujących na dowóz lub zajęcia pozalekcyjne w szkole. Wraz z opieką świetlicową rośnie zapotrzebowanie na obiady szkolne, które przygotowywane są przez ajenta kuchni. Moim zadaniem będzie stałe dostosowywanie opieki do bieżących potrzeb i monitorowanie jakości wydawanych posiłków, ponieważ w ostatnich latach opinia o nich nie jest niestety pozytywna.

III. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI, ŚRODOWISKIEM LOKALNYM, INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI

Współpraca i współdziałanie, w których rodzice występują w roli prawdziwych partnerów szkoły – inicjatorów przedsięwzięć dydaktycznych i wychowawczych oraz ich współwykonawców są dla mnie bardzo istotne. Ważnym ogniwem opracowanej przeze mnie strategii jest współpraca z Radą Rodziców. Utrzymanie dobrych relacji polegających na rozumieniu potrzeb szkoły z punktu widzenia rodziców uczniów oraz podejmowanie wspólnych działań w kierunku poprawy funkcjonowania placówki. Utrzymanie systematycznych spotkań z przedstawicielami rodziców, wsłuchiwanie się w ich potrzeby i oczekiwania, wykorzystanie ich naturalnej aktywności i przychylności, a także branie pod uwagę konstruktywnej krytyki.

Szkoła, a w szczególności szkoła wiejska, winna być związana jak najsilniej ze swoim otoczeniem. Należy do tego wykorzystać uprawnienia autonomiczne szkoły, jak również dążenie do modelu szkoły otwartej na dziecko. W szczególności należy udostępniać szkolne pomieszczenia na działalność służącą rozwojowi uczniów w postaci zajęć pozalekcyjnych, treningów klubów sportowych oraz prezentować otwartość na realizację potrzeb lokalnych w formie prelekcji, spotkań wiejskich, festynów itp.

W swoich działaniach szkoła powinna współpracować z wieloma lokalnymi instytucjami wspierającymi procesy edukacyjne i wychowawcze. Zadaniem naszej społeczności szkolnej będzie zatem utrzymanie i rozwój współpracy z instytucjami i

organizacjami takim, jak:

- Urząd Gminy w Kosakowie - szerokie spektrum współpracy administracyjnej warunkującej funkcjonowanie szkoły oraz duży obszar współpracy w zakresie wychowania obywatelskiego dzieci na rzecz środowiska lokalnego;
- Pomorskie Kuratorium Oświaty - współpraca z organem nadzorującym;
- Uniwersytet Gdański i inne uczelnie Pomorza - w zakresie programowym i praktyk studenckich, jak również badań naukowych studentów;
- Biblioteka Publiczna w Kosakowie i Kosakowskie Centrum Kultury - w zakresie działalności kulturalnej, - wychowanie patriotyczne i pielęgnowanie dziedzictwa kulturowego Kaszub;
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pucku -w zakresie wsparcia metodycznego;
- GOPS, Komisja Gminna ds. Profilaktyki, OSP w Kosakowie, Policja – w zakresie opieki i wychowania oraz profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom;
- Wydział ds. Sportu i Rekreacji UG w Kosakowie Gminne, kluby sportowe oraz stowarzyszenia zajmujące się rozwojem fizycznym i promocją zdrowego stylu życia (Sztorm Kosakowo, Klub Lekkoatletyczny Skoczek Pogórze, Yacht Klub Rewa, Stowarzyszenie Port Mechelinki).

Doświadczenie pokazuje, iż współpraca z tymi instytucjami pozytywnie wpływa na rozwój naszej placówki. Współpracy nie będą ograniczać do tych stałych i wypróbowanych partnerów, ale będą otwarta na nowe doświadczenia i propozycje.

IV. SZKOŁA Z WŁASNYM OBLICZEM, CZYLI JEJ TRADYCJA I TOŻSAMOŚĆ

Czytelnie sformułowana koncepcja rozwoju szkoły, a zwłaszcza jej misja, kreuje wizerunek szkoły w otoczeniu. Zamierzam więc uszanować wypracowane kierunki przyjęte przez całą społeczność, z którymi szkoła jest utożsamiana w środowisku i je kontynuować. Będzie to:

- Utrzymanie klas integracyjnych, umożliwiających naukę wszystkim uczniom, w tym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. Umożliwienie tym uczniom funkcjonowania w

swoim środowisku lokalnym i w grupie rówieśników.

- Dbłość o utożsamianie się uczniów ze szkołą, gminą i regionem Kaszub. Utrzymanie nauki języka kaszubskiego, zespołu regionalnego „Jantarki” oraz współpracy z gminnymi instytucjami i stowarzyszeniami regionalnymi w tym ZKP oddział w Dębogórze.
- Kontynuacja klas usportowionych o profilu żeglarskim oraz współpraca z partnerami takimi jak Yacht Klub Rewa, Stowarzyszenie Port Mechelinki oraz Akademią Morską w Gdyni .
- Innowacyjność i kreatywność działań edukacyjnych i wychowawczych – tworzenie programów autorskich, innowacji oraz eksperymentów pedagogicznym.

Biorąc pod uwagę pandemię Coronawirusa oraz jego wpływ na życie szkoły a w szczególności dzieci i młodzieży podejmę liczne działania wspomagające powrót dzieci do przedszkola i uczniów do szkoły. Zdalna edukacja spowodowała nie tylko braki edukacyjne i programowe ale w szczególności odbiła się negatywnie na zdrowiu fizycznym i psychicznym młodego pokolenia . Najbliższe lata muszą być nakierowane na przeciwdziałanie skutkom zdalnej edukacji : hipokinezji – beczynności ruchowej, izolacji społecznej czy zaburzeniom zdrowotnym pojawiającym się po przebyciu COVID-19 oraz długotrwałej izolacji od rówieśników . Trzeba będzie poszukiwać skutecznych metod wzbudzania i utrzymywania motywacji, metod pokonywania własnych barier aktywności fizycznej i tworzenia motywacyjnego klimatu na zajęciach ruchowych np. poprzez udział w programie rządowym „Aktywny powrót do szkoły” , realizację programów profilaktycznych takich jak Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, (do której już przygotowują się wychowawcy klas II, III i IV oraz specjaliści szkolni) kontynuację zajęć SKS i na basenie oraz klas usportowionych.

WzmóŜona pomoc pedagogiczno – psychologiczna , współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej , Gminną Komisją ds. Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom , Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną w Pucku oraz uruchomienie środowiskowej świetlicy socjoterapeutycznej to priorytety na najbliższe miesiące po powrocie do szkoły.

ZAKOŃCZENIE

Pragnąc zrealizować przedstawione przeze mnie cele, jestem świadoma, że nie dokonam tego sama. Swoimi działaniami i pomysłami chcę zarażać nauczycieli, uczniów i rodziców i wspólnie doprowadzić szkołę do sukcesu. Prezentowana koncepcja przedstawia jedynie zarys zamierzonych kierunków i przestrzeni działań.

Nauczyciele z którymi pracuję są świadomi tego, jak bardzo wizerunek szkoły zależy od nich samych. Są gotowi do uczenia się nowych umiejętności, aby sprostać pojawiającym się wyzwaniom i wiedzą, że są kreatorami własnej drogi rozwoju. Taki model pracy do tej pory prezentowałam i taką postawę jako dyrektor pragnę zapropagować, inspirując do nieustającego rozwoju zawodowego. Jednocześnie chcę służyć wsparciem wszystkim, którzy będą realizować powyższą strategię .

Dla mnie ważnymi sprzymierzeńcami w realizacji priorytetowych zadań szkoły są rodzice, których nadal będę się starała pozyskiwać do współdziałania na zasadach partnerstwa i pełnego zrozumienia.

Ważne i stabilizujące pracę szkoły jest zaufanie środowiska oraz władz gminy, dlatego funkcjonowanie Szkoły Podstawowej w Mostach im. Piotra Dunina i Przedszkola Publicznego w Rewie musi ulegać nieustającemu doskonaleniu i realizować kierunki państwowej i lokalnej polityki oświatowej.

Jako dyrektor, zdaję sobie sprawę, że jestem stróżem praworządności, a zatem muszę postępować w myśl prawa oświatowego, Kodeksu Pracy, organów sprawujących nadzór pedagogiczny, a także organu prowadzącego szkołę. Muszę czuwać, aby statut i regulaminy w nim zawarte były respektowane przez społeczność szkolną.

Moja wizja szkoły opiera się na założeniu, że ma być to placówka przyjazna dziecku, otwarta na inicjatywy, pobudzająca do aktywności i działania. Pragnę posiadanymi umiejętnościami i doświadczeniem służyć całej społeczności szkolnej, a z racji osobistego związku z tym miejscem powiem więcej – mojej szkoły i mojej Małej Ojczyzny.

mgr Anna Szymborska