

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
w Szkole Podstawowej im. Piotra Dunina w Mostach
na rok szkolny 2024/25**

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany **w Szkole Podstawowej im. Piotra Dunina w Mostach** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Misja szkoły i sylwetka absolwenta.

"...Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność.

Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia .

Nie żądajmy, lecz przekonujmy.

Pozwólmy dziecku pytać i pozwólmy rozwijać jego umysł tak

by samo wiedzieć chciało."

(J. Korczak)

Misja szkoły, przyjęta przed laty przez społeczność szkolną, jest nadal aktualna i z dużą mocą wpisuje się w obecną politykę oświatową naszego państwa, a działania wychowawcze ukierunkowane na każde dziecko służą rozwojowi poczucia integracji ze światem, kształtują postawę dialogu i rozumienia innych ludzi, przekonują o potrzebie uczenia się, nabywania doświadczeń przez osobiste przeżycia, powodują dużą samodzielność w działaniu z jednoczesną umiejętnością pracy w zespole oraz łatwość wypowiedzenia myśli i daje wolność w zakresie współdecydowania i współodpowiedzialności za własne uczenie się i podejmowanie decyzji w toku edukacji.

Celem szkoły im. Piotra Dunina jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Chcielibyśmy by uczeń kończący szkołę w Mostach:

- znał i szanował tradycje rodzinne, szkolne, regionalne, narodowe,
- był dumny ze swojego miejsca urodzenia i zamieszkania,
- był twórczy i aktywny,
- umiał wyrażać swoje opinie, uczucia i sądy,
- był wrażliwy na otaczający go świat,
- potrafił samodzielnie zdobywać potrzebne informacje, świadomie i bezpiecznie korzystać ze środków masowej komunikacji,
- dbał o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- był tolerancyjny, odpowiedzialny i kulturalny.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

Minister Edukacji Narodowej określił podstawowe kierunki polityki państwa na rok szkolny 2024/2025 :

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Obszary wymagające uwagi i/lub wdrożenia określonych działań zgodnie przeprowadzoną diagnozą wewnątrzszkolnych zasobów, obserwowanego ryzyka oraz występujących potrzeb i możliwości w roku szkolnym 2024/ 2025:

Szczegółowe opracowane przez zespół powstają w każdym roku i opierają się o trzy główne filary. Wynikają z przeprowadzonej diagnozy w ZSP Mosty oraz ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego jednocześnie mając na uwadze wytyczne ministerialne w danym roku szkolnym. Na podstawie powyższych analiz działania w bieżącym roku szkolnym ukierunkowane będą w głównej mierze na:

- Stosowanie aktualnych procedur i standardów ochrony małoletnich rozszerzone o propozycje szkoleń i materiałów dostępnych na stronie Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę jako źródło wiedzy specjalistycznej
- Rozwój kół zainteresowań i urozmaicenie oferty zajęć dodatkowych oraz indywidualnych działań w celu rozwoju poznawczego uczniów proponowanych przez szkołę , zgodnie z wynikiem diagnozy potrzeb i ewaluacji programu z roku 2023/2024;
- Kontynuacja realizacji programów profilaktycznych przez szkołę i zwiększenie zaangażowania w ich realizację nauczycieli, a w tym realizacji wewnątrzszkolnego programu "Tydzień z..." poszerzających wiedzę i świadomość w obszarach problemowych;
- Udzielanie wsparcia specjalistycznego szczególnie biorąc pod uwagę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym realizację niezbędnych zaleceń ;
- Zapewnienie działań z zakresu edukacji włączającej i pomocy specjalistycznej dla ucznia oraz korzystanie z możliwości pomocy psychologa przez nauczycieli, również jako wspomaganie kondycji własnej nauczycieli ;
- Kontynuacja współpracy psychologa i pedagoga w prowadzeniu rozmów, pogadanek oraz zajęć w formie warsztatów profilaktycznych, integracyjnych wskazanych jako skuteczna metoda wychowawcza i profilaktyczna w ocenie nauczyciela;

- Rozszerzenie wiedzy na temat zewnętrznych odpłatnych ofert wspomagających pracę szkoły;
- Działalność pedagoga i psychologa jako narzędzie wsparcia w pracy z rodzicem;
- Zwiększanie a przynajmniej utrzymanie poziomu dbałości o bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli zarówno fizyczne jak i psychospołeczne na terenie szkoły;
- Rozwój w kierunku uzyskania nieodpłatnego zewnętrznego wsparcia psychologicznego dla nauczycieli oraz korzystanie z pozyskanych zasobów i możliwości;
- Wzmożenie kompetencji w poruszaniu się w cyberprzestrzeni i bezpieczeństwa w tym obszarze zarówno ucznia jak i nauczyciela poprzez edukację i wdrażane metody prewencyjne oraz organizację dodatkowych zajęć i przedsięwzięć;
- Pomoc w zakresie pogłębiania wiedzy technologicznej i zwiększanie dostępności i zasobów pomocy dydaktycznych - poprzez platformy edukacyjne, korzystanie z dofinansowania kształcenia, proponowanych szkoleń i konferencji a także materiałów online i poszerzanie zasobów biblioteki;
- Umożliwienie rozwoju i integracji kadry poprzez zorganizowane wyjazdy w tym wyjazdy szkoleniowe i zagraniczne szkolenia w ramach programu Erasmus, udział w konferencjach naukowych także w czasie pracy;
- Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy oraz wdrażanie procedur bezpieczeństwa oraz pogłębianie umiejętności korzystania przez nauczycieli z dostępnych narzędzi i materiałów w sieci, z wykorzystaniem możliwości sztucznej inteligencji w codziennej pracy nauczyciela oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Aktualizacja bazy placówek i dostępnych formach pomocy zewnętrznej w tym pomocy specjalistycznej udzielanie informacji o instytucjach współpracujących na rzecz dobra dziecka i rodziny informacji
- Podejmowanie działań polegających na poprawie relacji z rodzicami oraz poprawę wizerunku nauczyciela jako cenionego specjalisty;
- Zintensyfikowanie działań względem rozwoju psychofizycznego ucznia poprzez różne formy promocji aktywności fizycznej, realizację założeń programów profilaktyki zdrowia, motywowanie do podejmowania aktywności ruchowej i spędzania czasu na świeżym powietrzu;
- Promowanie tolerancji i akceptacji odmienności, w odniesieniu do wartości zdrowotnych;
- Zaplanowanie działań wspomagających doradztwo zawodowe poprzez angażowanie uczniów w inne formy dydaktyczne służące do nabywania wiedzy nt aktualnych ofert szkół i znajomości rynku pracy
- Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz oferowana pomoc w nauce języka polskiego
- Staranność wielopoziomowe polepszenie relacji szkoły z rodzicem i uczniem jako wspólnego systemu wychowawczego ukierunkowanego na prawidłowy rozwój
- Dbanie o prawidłowe i bezpieczne warunki nauki, wzrost kompetencji emocjonalnych i społecznych dzieci, wzajemną życzliwość i akceptację oraz przyjazną atmosferę między uczniami i wśród nauczycieli;
- Otwartość na potrzeby nauczycieli i gotowość do współpracy dyrektora szkoły;
- Umożliwienie wprowadzania inicjatyw własnych nauczycieli, wdrażania pomysłów i metod pracy oraz wprowadzania innowacji pedagogicznych w szkole;

- W ramach wsparcia kierowanego do nauczyciela: wykorzystywanie posiadanych zasobów kadrowych do działań umożliwiających poszerzenie kompetencji zawodowych niezbędnych kwalifikacji oraz umożliwiających dodatkową gratyfikację finansową jak też wykorzystanie w pełni możliwości pakietu socjalnego, nauczycielskich benefitów, popularyzacji zawodowych możliwości uzyskiwania wsparcia prawnego;
- Rozwijanie inicjatyw ramach akcji pomocowych i zbiórek, działań promujących wolontariat i tworzenia ciekawej oferty dodatkowego wsparcia dzieci, działań promujących szkołę jako miejsca przyjaznego, nowoczesnego i propagującego zdrowy styl życia. Szkoła jednocześnie pełni funkcję opiekuńczą, wspiera rozwój i poprawne postawy społeczne, umożliwia nabywania wartości i kompetencji jawiąc się jako baza wsparcia wychowawczego skierowanego nie tylko do dzieci ale także rodziców oraz nauczycieli.

W celu realizacji zadań/działań Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada współpracę z następującymi instytucjami wspierającymi szkole:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Pucku
- Komisariatem Policji w Kosakowie
- Przychodnię NZOZ w Kosakowie
- Centrum Mediacji w Sopocie
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kosakowie
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kosakowie
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Gdyni
- Biblioteki – w Kosakowie i Gdyni
- Sądem Rodzinnym w Wejherowie

HARMONOGRAM WYBRANYCH DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacja podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy: "Koło taneczne oraz Koło muzyczne kl.4-7 Polish your English kl 4-5 Liga Rummikub kl. 4-6 Let's speak (kl.4-8) Koło praktyczne (kl1-3) Zajęcia rozwijające kompetencje językowe uczniów kl VIII z Ukrainy Kuchnie świata Koło Karaoke I(kl 4-8) Koło szachowe Klub małego przyrodnika dla kl.3 Koło plastyczne dla kl.2 Koło praktyczne 4-8 Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne	Dorota Hrycz Alicja Bartczak Natalia Freiberg/Natalia Kałdowska Hanna Kamińska Gabriela Karpusiewicz Małgorzata Krauze Agnieszka Labudda Agnieszka Labudda L:ucyna Sorn Aleksandra Strzeżewska Marta Szczepaniak Katarzyna Warzevska
		"Gramy zmysłami"	J.Wójcik
		Tydzień z ...książką Światowy Dzień Książki	A.Gajewska, L.Sorn wychowawcy
		Wielka liga czytelnictwa	L.Sorn
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	przewodniczący zespołów wychowawczych
		Tydzień dbałości o język polski	

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	pedagog szkolny wychowawcy,
	Wspieranie umiejętności skutecznego uczenia się	zajęcia o tematyce edukacyjnej, metodycznej i psychologicznej	psycholog
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny
	Rozwój emocjonalno społeczny uczniów, szczególnie skierowane do uczniów o specjalnych potrzebach	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno emocjonalne	wyznaczeni specjaliści psycholog
	podnoszenie kwalifikacji i kompetencji własnych nauczycieli w ramach WDN podnoszenia jakości zasobów kadrowych	Szkolenie z pierwszej pomocy Szkolenia tematyczne online i stacjonarnie Zagraniczny wyjazd edukacyjny dla nauczycieli Erasmus + Organizacja konferencji w ramach podnoszenia kompetencji obszaru technologii i wiedzy o zasobach cyberprzestrzeni	nauczyciele i specjaliści H. Kamińska dyrekcja
	MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Tydzień z ...Wolontariatem
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych		Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu		Projekt 800 lecie wsi Mosty	A.Szyborska
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość,		Tydzień tolerancji 16.11.Międzynarodowy Dzień Tolerancji pogadanka na lekcji wychowawczej na temat TOLERANCJI i jej aspektów	pedagog szkolny, psycholog J.Taraszka, A.Jaszczyk, J.Wójcik, A.Brzozowska

	krzywdę drugiego człowieka, agresję	wykonanie plakatów o tolerancji i ich wystawa wybór klasowego <u>mistrza tolerancji</u>	
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie dni autyzmu, Zespołu Downa, osób z niepełnosprawnością	zespół terapeutów
	Rozwijanie edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych,	Tydzień z symbolami narodowymi -pogadanka na historii na temat symboli narodowych , znajomości hymnu i jego twórców, świąt narodowych , postaci ważnych dla Polski -Quiz klasowy i wybór klasowego <u>mistrza patriotyzmu</u>	A.Strzeżewska , A. Snycer P. Żylla, E. Raducha
		Tydzień dbałości o język polski Dzień Języka Ojczystego (pogadanka na historii na temat symboli narodowych , znajomości hymnu i jego twórców , świąt narodowych , postaci ważnych dla Polski Quiz klasowy i wybór klasowego <u>mistrza patriotyzmu</u>) Program NARODOWE CZYTANIE Projekt "JEstem Słowianinem. Obrzędy, zwyczaje, wierzenia pochodzące od naszych przodków" "Projekt "Żonkile"	D.Wiktor, A.Łątkowska, M.Krauze, E.Stachura M.Krauze A.Gajewska E.Raducha
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy

		Tydzień z ...ochroną środowiska - Dzień Ochrony Bałtyku Program "Ubrania do oddania"	M.Szczepaniak, G.Karpusiewicz, M.Krauze , E. Stachura A.Labudda
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	pedagog
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności m.in na podstawie filmu "Cyrk Motyli" Dzień życzliwości - konkurs plastyczno-techniczny z przekazem	Pedagog specjalny/ wychowawcy A.Biń/K.Warzevska
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny
	Znajomość zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz zasadami bezpiecznych zabaw	Spotkania z Policjantem, Strażą Gminną i warsztaty nt. bezpiecznej drogi do szkoły. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się podczas zabaw zimowych oraz zabaw nad wodą. Zapoznanie z regulaminem szkolnym placu zabaw.	Wychowawcy, pedagog
	Pomoc rodzinom doświadczającym migracji w adaptacji do warunków i środowiska	pomoc w nauce języka, wsparcie rodzin i włączanie uczniów do klas oraz integracja z rówieśnikami	wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog , psycholog

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	psycholog szkolny wychowawca
	Działania dotyczące integracji oddziałów klasowych oraz edukacja włączająca	organizacja oddziałów klasowych o charakterze integracyjnym nauka akceptacji i tolerancji poprzez pracę z osobami o specjalnych potrzebach działania integracyjne, spotkania, warsztaty	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, specjaliści
OCHRONA ZDROWIA W TYM ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy
	Wewnątrzszkolny program "Tydzień z..." ..obejmujący ważne kwestie np. bezpieczeństwo na drogach	-pogadanki na lekcjach wychowawczych -omówienie regulaminu dowozu na basen -miasteczko drogowe kl. I – IV lub quiz i wybór <u>mistrza bezpieczeństwa drogowego</u> -spotkanie z policjantem kl 2-3 spotkanie ze strażą gminną kl.1	wychowawcy, D.Hrycz, M.Bendryn

	Znajomość z zakresu udzielania pierwszej pomocy medycznej	<p>-Szkolenia dla wychowawców z zakresu pierwszej pomocy</p> <p>Tydzień zI pomocą przedmedyczną:</p> <p>-pogadanka na godzinie wychowawczej o podstawowych zasadach i zachowania ratujących życie oraz zasadach udzielania I pomocy przedmedycznej</p> <p>-udział w pokazach i warsztatach I pomocy przedmedycznej na zajęciach w-fu</p>	<p>J.Kaczorowska, M.Radzka</p> <p>M.Borek, P.Kadula</p>
	<p>Dostępność pomocy specjalistycznej w szkole</p> <p>Oferta pomocy psychologiczno pedagogicznej kompatybilna z bieżącymi potrzebami</p> <p>ochrona zdrowia psychicznego</p>	<p>Zapewnienie wymiaru pracy specjalistom niezbędnym do funkcjonowania placówki i oferty pomocy psychologiczno pedagogicznej</p> <p>Działalność pomocowa psychologa, pedagoga logopedy, zespołu terapeutów, w ramach pojawiających się potrzeb i działań profilaktycznych</p> <p>wdrażanie poprawnych postaw, konsekwencja stosowanych zasad dotyczących braku zgody na zjawisko przemocy w szkole</p> <p>współpraca z ośrodkami zdrowia psychicznego i baza placówek medycznych-</p> <p>-kierowanie do poradni oraz specjalistyczna diagnoza działalność i praca terapeutyczna</p> <p>udział w badaniach przesiewowych oraz korzystanie z dostępnych źródeł i wyników ankiet umożliwiających dopasowanie działań adekwatnie do zaistniałej sytuacji a także prewencyjne potraktowanie globalnych tendencji w formie zajęć z klasami</p>	<p>dyrektor,</p> <p>zespół specjalistów szkolnych pedagog, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy</p> <p>specjaliści, rodzice</p> <p>specjaliści w szkole i w ramach instytucji wspierających psycholog, pedagog</p>

	<p>Działalność profilaktyczna i bezpieczeństwo</p>	<p>Wprowadzanie czynników chroniących i zapobieganie wypaleniu zawodowemu</p> <p>realizacja programów profilaktycznych edukacyjnych jako baza o różnych zakresach tematyce np. ochrona zdrowia, promocja aktywności fizycznej, integracja, rozwój kompetencji emocjonalnych, uważność, profilaktyka zdrowia psychicznego i in.</p> <p>np. Archipelag Skarbów, Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Lekki plecak" • Projekt „Emp@tyczna klasa” • Projekt edukacyjny “FastHero” - klasy drugie • Projekt edukacyjny “Zdrowo i sportowo” - klasa 1c i 3c • Projekt edukacyjny „Dzieciaki w kosmosie” klasa 1c i 3c • Projekty edukacyjne „Wirtualne podróże”, „Podróże z plecakiem” , „Lekcje w terenie” 	<p>wyznaczeni autorzy, koordynatorzy i nauczyciele realizujący wraz z uczniami</p>
		<p>Działania profilaktyczno, informacyjna oraz edukacyjne a także odpowiednie reagowanie i podejmowanie działań w tymi interwencje wobec występujących czynników ryzyka i obszarów problematycznych np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kryzysy psychiczne --zaburzenia zachowania i emocji -konflikty i -przemoc rówieśnicza -samookaleczenia i choroby psychiczne -strata bliskiej osoby żałoba -zapobieganie uzależnieniom - trudności emocjonalne i zaburzenia rozwojowe -wagary i nierealizowanie obowiązku nauki/szkolnego -zaniedbanie i dysfunkcje w rodzinie ucznia oraz brak kompe -wykluczenie i trudności finansowe i inne 	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcja instytucje wspierające rodzice</p>
	<p>Polityka bezpieczeństwa</p>	<p>Standardy ochrony małoletnich Procedury i Dokumentacja szkolna i diagnostyczna</p>	<p>dyrekcja i nauczyciele</p>

	<p>Edukacja prozdrowotna</p> <p>Programy profilaktyczne dotyczące promowania aktywności fizycznej i zdrowych nawyków żywieniowych</p>	<p>Program profilaktyczny "Trzymaj formę" , jako jeden z prowadzonych w szkole programów o dotyczący</p> <p>promocji zdrowia, wdrażania wiedzy i mobilizacja do podejmowania aktywności fizycznej, warsztaty o tematyce zdrowego odżywiania</p> <p>-Tydzień ze sportem i rekreacją (organizowanie sportowych przerw w grupach pod opieką nauczyciela</p> <p>wprowadzenie 5 minutowych przerw śródlekcyjnych na usprawnienie organizmu</p> <p>Moje pasje sportowe- prezentacja na godzinie wychowawczej i <u>wybór klasowego mistrza sportu</u></p> <p>Dzień Sportu</p> <p>SKS (chłopcy 4-8)</p> <p>Gry i zabawy sportowe (kl.2-3)</p> <p>Szkolne koło sportowe z gier zespołowych 4-8</p> <p>Program "Aktywni do kwadratu"</p> <p>Program "SZKLANKA MLEKA"</p> <p>"PIĘĆ PORCJI OWOCÓW I WARZYW"</p> <p>Program bezpłatnego szczepienia HPV 9-14 lat</p>	<p>nauczyciele biologii, wychowawcy i wychowania fizycznego</p> <p>M.Kujawska, M.Radzka, S. Izajasz, B.Baranowska</p> <p>Izajasz Sławomir Joanna Kaczorowska Przemysław KAdula</p> <p>A.Szymborska</p> <p>A. Podgórska</p>
<p>ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH</p>	<p>Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia</p>	<p>Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki</p>
	<p>Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie</p>	<p>Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.</p> <p>Tydzień o zagrożeniach w internecie "Dzień bezpiecznego internetu"</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>A.Biń, J. Adamska</p>

	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	nauczyciele
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, spersonalizowaniu nauczania.	nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi
	Odpowiedzialność prawna w sieci	Analiza sytuacji ryzykownych, szerzenie wiedzy na temat odpowiedzialności w sieci szczególnie w przypadku umieszczania treści, cyberprzemoc, dostępności do treści nieaprobowanych lub niedozwolonych wiekiem	wychowawcy, specjaliści
	Rozwijanie umiejętności prawidłowego i kreatywnego korzystania z zasobów technologii	Używanie programów graficznych, praca z komputerem podczas zajęć Organizacja konferencji naukowej	nauczyciele, zajęcia dedykowane dyrektor

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji *nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut SP w Mostach
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w SP w Mostach .

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Piotra Dunina w Mostach w dniu

.....