

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. PIOTRA DUNINA W MOSTACH

Podstawa prawna (stan na 14 lipca 2026 r.)

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 163).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 421).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – nowa podstawa programowa wdrażana w roku szkolnym 2026/2027 w klasach I i IV szkoły podstawowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325, ze zm.), zmienione rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2026 r. poz. 73).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji 27 maja 2026 r.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Piotra Dunina w Mostach.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej im. Piotra Dunina w Mostach.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Piotra Dunina w Mostach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski oraz na założeniach wynikających z koncepcji pracy szkoły.

Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły, zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, Standardami Ochrony Małoletnich, szkolnym zestawem programów nauczania oraz wymaganiami podstawy programowej właściwej dla szkoły podstawowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej. Szkoła wspomaga wychowawczą funkcję rodziny, respektuje prawa uczniów i rodziców, a jednocześnie realizuje zadania wynikające z prawa oświatowego i kierunków polityki oświatowej państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej i intelektualnej. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane przez profilaktykę problemów dzieci i młodzieży obejmującą profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą.

Program został opracowany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, kryzysów psychicznych, zagrożeń cyfrowych, uzależnień behawioralnych, absencji szkolnej oraz dostępności pomocy.

Przy opracowaniu programu uwzględniono w szczególności:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły i właściwe organy nadzoru,
- ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026 oraz ewaluację Standardów Ochrony Małoletnich w 2026 r.,
- wnioski wychowawców, zespołów nauczycieli i specjalistów,
- analizę frekwencji, zachowania, sytuacji wychowawczych, przypadków przemocy i cyberprzemocy oraz efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- opinie i potrzeby zgłaszane przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły, w tym wyniki badań uczniów i rodziców,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Podstawowym celem programu jest wspieranie rozwoju uczniów oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. W roku szkolnym 2026/2027 szczególnego znaczenia nabierają: wspieranie uczniów w zmianach wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, budowanie odporności społecznej, edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc, higiena cyfrowa i aktywność off-line, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, rozpoznawanie funkcjonowania uczniów, współpraca z rodzicami, profilaktyka uzależnień behawioralnych i przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego, doradztwo zawodowe oraz rozwijanie ciekawości, sprawczości i odpowiedzialności uczniów.

Źródła danych wykorzystane w diagnozie	Ankiety uczniów i rodziców; ewaluacja Systemu Ochrony Małoletnich; obserwacje nauczycieli i specjalistów; analiza sytuacji wychowawczych, frekwencji, zgłoszeń i interwencji; analiza pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wnioski zespołów i Samorządu Uczniowskiego.
Najważniejsze czynniki chroniące	Obecność nauczycieli i wychowawców; pedagog szkolny, psycholog i pedagog specjalny; pomoc psychologiczno-pedagogiczna; Standardy Ochrony Małoletnich; zaangażowanie rodziców; Samorząd Uczniowski i wolontariat; działania integracyjne i profilaktyczne; współpraca z instytucjami.
Najważniejsze czynniki ryzyka	Przemoc rówieśnicza; hejt i agresja słowna; wykluczenie; cyberprzemoc; brak zaufania części uczniów do dorosłych; niewystarczająca znajomość systemu pomocy i SOM przez część rodziców; nadmierne korzystanie z urządzeń i mediów społecznościowych; trudności emocjonalne; absencja szkolna; sytuacje kryzysowe, mała współpraca rodziców ze szkołą.
Rozpoznane potrzeby i problemy	Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i zaufania; zwiększenie wiedzy o pomocy i kanałach zgłaszania; regularna psychoedukacja dotycząca ochrony małoletnich; przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy; wsparcie zdrowia psychicznego; higiena cyfrowa i aktywność off-line; odpowiedzialne AI; wzmocnienie współpracy z rodzicami; rozwijanie sprawczości i aktywności społecznej.
Grupy uczniów wymagające szczególnego wsparcia	Uczniowie doświadczający przemocy, wykluczenia; uczniowie z trudnościami emocjonalnymi lub kryzysem psychicznym; uczniowie zagrożeni absencją; uczniowie wymagający dostosowania wsparcia ze względu na potrzeby rozwojowe, edukacyjne lub funkcjonalne;
Zasoby szkoły i środowiska lokalnego	Nauczyciele i wychowawcy; pedagog szkolny, psycholog i pedagog specjalny; Samorząd Uczniowski; rodzice; Standardy Ochrony Małoletnich; pomoc psychologiczno-pedagogiczna; współpraca z PPP, Policją, Państwową Strażą Pożarną, placówkami ochrony zdrowia, GOPS, sądem i kuratorami,

	organizacjami pozarządowymi, instytucjami kultury i szkołami ponadpodstawowymi.
Priorytety programu na rok szkolny 2026/2027	1. Wiem, że mogę powiedzieć. 2. Szkoła reaguje. 3. Wiem, gdzie znaleźć pomoc. 4. Jesteśmy różni – jesteśmy razem. 5. Dbam o siebie – offline i online. 6. Myślę, sprawdzam, korzystam odpowiedzialnie. 7. Mam wpływ. 8. Wspólnie dla dziecka.

Podstawowe zasady realizacji programu

- powszechna znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej za realizację zadań,
- respektowanie praw uczniów oraz kompetencji organów szkoły,
- opieranie działań na diagnozie i sprawdzonych metodach profilaktycznych,
- dostosowanie form wsparcia do wieku, potrzeb rozwojowych i funkcjonowania uczniów,
- współpraca z rodzicami i podmiotami wspierającymi szkołę,
- ochrona prywatności uczniów oraz bezpieczne przetwarzanie informacji,
- systematyczne monitorowanie realizacji programu i modyfikowanie działań, gdy zmienia się sytuacja szkoły.

Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego

W diagnozie potrzeb i problemów środowiska szkolnego w roku 2026/2027 uwzględniono w szczególności: poczucie bezpieczeństwa, przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc, kondycję psychiczną uczniów, dostępność pomocy, zachowania związane z używaniem substancji oraz uzależnieniami behawioralnymi, higienę cyfrową, aktywność off-line, korzystanie z narzędzi AI, nawyki zdrowotne, aktywność ruchową, wiedzę z zakresu pierwszej pomocy, funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym, jakość współpracy z rodzicami, poczucie sprawczości i zaangażowanie społeczne.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

- 1) Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- 2) Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- 3) Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- 4) Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 5) Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- 6) Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- 7) Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- 8) Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

I. Misja szkoły.

Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie – wytłumacz.

Jeśli nie może – pomóż.”

Janusz Korczak

Misją Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach jest tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i inspirującego miejsca, w którym każde dziecko i każdy uczeń może rozwijać swoje możliwości, odkrywać własne talenty oraz wzrastać w atmosferze wzajemnego szacunku, zaufania i odpowiedzialności.

W swojej codziennej pracy kierujemy się przekonaniem, że edukacja jest wspólną drogą ucznia, rodziny i szkoły. Wspieramy dzieci i młodzież w rozwijaniu samodzielności, sprawczości oraz odpowiedzialności za własny rozwój i podejmowane decyzje. Tworzymy przestrzeń, w której każdy ma prawo do sukcesu na miarę swoich możliwości, otrzymuje wsparcie w pokonywaniu trudności oraz uczy się współpracy, empatii i otwartości na drugiego człowieka.

Misję Zespołu realizujemy, czerpiąc inspirację z postaci naszego patrona – **Piotra Dunina**.

Wartości, które wyznaczają kierunek naszych działań, to:

MĄDROŚĆ

Rozwijamy ciekawość świata, uczymy samodzielnego myślenia, odpowiedzialnego podejmowania decyzji oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce.

ODWAGA

Zachęcamy do podejmowania wyzwań, poszukiwania nowych rozwiązań, wyrażania własnego zdania z poszanowaniem innych oraz uczenia się na własnych doświadczeniach.

ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Kształtujemy postawę odpowiedzialności za siebie, innych, wspólne dobro oraz środowisko, w którym żyjemy. Uczymy dotrzymywania zobowiązań i konsekwencji własnych działań.

WSPÓŁPRACA

Budujemy społeczność opartą na relacjach, dialogu, wzajemnym szacunku i partnerstwie. Wierzymy, że współpraca uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego jest podstawą skutecznego wychowania i edukacji.

WYTRWAŁOŚĆ

Uczymy systematyczności, cierpliwości i konsekwencji w dążeniu do celu, pokazując, że sukces jest efektem zaangażowania, pracy i pokonywania trudności.

SZACUNEK

Szanujemy godność każdego człowieka, różnorodność, tradycję szkoły, kulturę regionu oraz dziedzictwo narodowe. Budujemy relacje oparte na życzliwości, zaufaniu i odpowiedzialności za słowo.

Szanując bogatą historię szkoły oraz dziedzictwo regionu, pielęgnujemy tradycję, edukację regionalną i wartości obywatelskie. Jednocześnie przygotowujemy dzieci i młodzież do życia we współczesnym świecie, rozwijając kompetencje przyszłości, krytyczne myślenie, kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność współpracy oraz gotowość do uczenia się przez całe życie.

Realizujemy naszą misję we współpracy z rodzicami, którzy są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci i najważniejszymi partnerami szkoły w procesie wychowania i edukacji. Wspólnie tworzymy środowisko **sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dzieci i młodzieży.**

Pragniemy, aby absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach był człowiekiem mądrym, odpowiedzialnym, odważnym, wytrwałym, otwartym na współpracę, szanującym innych oraz świadomym swoich korzeni i wartości. Człowiekiem, który potrafi samodzielnie myśleć, odpowiedzialnie działać i z odwagą podejmować wyzwania współczesnego świata.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach:

Jest mądry

- samodzielnie zdobywa, analizuje i wykorzystuje wiedzę;
- krytycznie ocenia informacje i świadomie korzysta z różnych źródeł;
- potrafi rozwiązywać problemy i wyciągać wnioski;
- rozumie, że uczenie się trwa przez całe życie.

Jest odważny

- podejmuje wyzwania i nie boi się nowych doświadczeń;
- wierzy we własne możliwości;
- potrafi wyrażać własne zdanie z poszanowaniem innych;
- traktuje błędy jako naturalny element procesu uczenia się;
- jest kreatywny i otwarty na zmiany.

Jest odpowiedzialny

- bierze odpowiedzialność za własne decyzje i działania;
- planuje swój rozwój i konsekwentnie realizuje wyznaczone cele;
- odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji;
- troszczy się o zdrowie własne, innych oraz środowisko naturalne;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i etyki.

Potrafi współpracować

- pracuje zespołowo;
- komunikuje się z szacunkiem i kulturą osobistą;
- słucha innych i potrafi prowadzić dialog;
- angażuje się w działania społeczne, obywatelskie i wolontariackie;
- buduje relacje oparte na zaufaniu i odpowiedzialności.

Jest wytrwały

- konsekwentnie dąży do realizacji swoich celów;
- nie poddaje się w obliczu trudności;
- rozwija odporność psychiczną;
- potrafi uczyć się na własnych doświadczeniach;
- jest systematyczny i odpowiedzialny za własną pracę.

Okazuje szacunek

- szanuje godność każdego człowieka;
- jest empatyczny i życzliwy;
- pielęgnuje tradycję szkoły oraz wartości regionu i Ojczyzny;
- zna historię swojego patrona i rozumie znaczenie wartości, które reprezentuje;
- dba o kulturę słowa i zachowania.

Kompetencje przyszłości absolwenta XXI wieku

Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach:

- potrafi się uczyć – świadomie planuje własny rozwój, korzysta z informacji zwrotnej i rozwija nawyk uczenia się przez całe życie;
- jest sprawczy – wierzy, że jego działania mają znaczenie, podejmuje inicjatywę i bierze odpowiedzialność za swoje decyzje;
- myśli krytycznie – analizuje informacje, odróżnia fakty od opinii oraz podejmuje świadome decyzje;
- rozwiązuje problemy – wykorzystuje wiedzę i doświadczenie do poszukiwania skutecznych rozwiązań;
- współpracuje – buduje dobre relacje, komunikuje się, działa zespołowo i szanuje różnorodność;
- twórczo działa – wykazuje kreatywność, przedsiębiorczość i otwartość na innowacje;
- odpowiedzialnie korzysta z technologii – wykorzystuje narzędzia cyfrowe i sztuczną inteligencję w sposób świadomy, bezpieczny i etyczny;
- dba o dobrostan – troszczy się o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz potrafi budować równowagę między nauką, pracą i odpoczynkiem;
- jest świadomym obywatelem – zna historię swojej szkoły, regionu i kraju, szanuje wartości demokratyczne oraz angażuje się w życie swojej społeczności.

Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mostach jest człowiekiem otwartym na świat i drugiego człowieka. Potrafi samodzielnie myśleć, odpowiedzialnie działać, współpracować, uczyć się przez całe życie oraz odważnie podejmować wyzwania. Kieruje się wartościami szkoły, szanuje tradycję i dziedzictwo swojego regionu, a jednocześnie jest przygotowany do świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie. Jest osobą, która nie tylko posiada wiedzę, ale potrafi ją wykorzystać; nie tylko osiąga sukcesy, ale pomaga je osiągać innym; nie tylko dostosowuje się do zmian, ale potrafi je współtworzyć.

III. Cele strategiczne:

Cel strategiczny 1

Wysoka jakość kształcenia oraz rozwój kompetencji przyszłości

Podnoszenie jakości procesu dydaktycznego poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych, krytycznego myślenia, kreatywności, umiejętności uczenia się oraz osiąganie coraz lepszych efektów kształcenia.

Cel strategiczny 2

Szkoła rozwijająca sprawczość, samodzielność i odpowiedzialność uczniów

Budowanie środowiska edukacyjnego, w którym uczniowie współdecydują, podejmują inicjatywy, uczą się odpowiedzialności za własny rozwój oraz aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Cel strategiczny 3

Bezpieczna, wspierająca i włączająca społeczność szkolna

Tworzenie środowiska sprzyjającego dobrostanowi dzieci, uczniów i pracowników, wzmacnianie relacji oraz rozwijanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Szkoła tworzy warunki sprzyjające zdrowiu, bezpieczeństwu, dobrostanowi oraz harmonijnemu rozwojowi całej społeczności szkolnej.

Cel strategiczny 4

Profesjonalny rozwój nauczycieli i nowoczesny warsztat pracy

Budowanie kultury współpracy, uczenia się od siebie, doskonalenia zawodowego oraz wykorzystywania nowoczesnych metod i technologii w procesie nauczania.

Cel strategiczny 5

Partnerstwo z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Rozwijanie partnerskiej współpracy z rodzicami oraz wzmacnianie relacji szkoły z instytucjami, organizacjami i społecznością lokalną.

Cel strategiczny 6

Nowoczesne zarządzanie oraz rozwój organizacyjny Zespołu

Cel:

Doskonalenie organizacji pracy szkoły, rozwój infrastruktury, skuteczne zarządzanie zasobami oraz budowanie kultury organizacyjnej opartej na współpracy, odpowiedzialności i ciągłym doskonaleniu.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły

- stwarza warunki do realizacji programu i koordynuje proces jego opracowania, monitorowania oraz ewaluacji,
- przeprowadza diagnozę lub upoważnia pracownika do jej przeprowadzenia,
- zapewnia spójność programu ze statutem, standardami ochrony małoletnich, procedurami i organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 oraz tworzeniu środowiska wymagającego i jednocześnie wspierającego ucznia,
- organizuje współpracę nauczycieli, specjalistów, rodziców, samorządu uczniowskiego i podmiotów zewnętrznych,
- zapewnia warunki do oceny funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i planowania adekwatnego wsparcia,
- czuwa nad działaniem systemu reagowania na przemoc, cyberprzemoc, kryzys psychiczny i inne zagrożenia,
- wspiera doskonalenie pracowników w zakresie zdrowia psychicznego, profilaktyki uzależnień, higieny cyfrowej, AI, pierwszej pomocy i współpracy z rodzicami,
- nadzoruje realizację programu i wykorzystuje wnioski z ewaluacji w planowaniu pracy szkoły.

2. Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczy w opracowaniu projektu programu i uzgadnia jego treść z radą rodziców,
- analizuje wyniki diagnozy i ewaluacji oraz formułuje wnioski do dalszej pracy,
- uczestniczy w realizacji zadań programu i dba o spójność oddziaływań nauczycieli,
- doskonalą kompetencje potrzebne do rozpoznawania potrzeb uczniów i reagowania na zagrożenia.

3. Nauczyciele

- realizują zadania programu w codziennej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- budują relacje oparte na szacunku, jasnych zasadach, wymaganiach i dostępności wsparcia,
- reagują na przemoc, wykluczenie, objawy kryzysu psychicznego, zachowania ryzykowne i zagrożenia cyfrowe,
- stosują informację zwrotną, metody aktywizujące, pracę zespołową i projektową,
- wspierają odpowiedzialne korzystanie z technologii i narzędzi AI,
- współpracują z wychowawcami, specjalistami i rodzicami oraz przekazują informacje istotne dla planowania pomocy.

4. Wychowawcy klas

- diagnozują sytuację wychowawczą klasy i rozpoznają potrzeby uczniów, czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka,
- opracowują plan pracy wychowawczej klasy na podstawie programu szkoły i aktualnej sytuacji zespołu,
- prowadzą działania integracyjne, profilaktyczne i edukacyjne, pozostawiając czas na bieżące sprawy uczniów,
- monitorują relacje, frekwencję, samopoczucie i bezpieczeństwo uczniów,
- współpracują z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i instytucjami wspierającymi ucznia,
- reagują na kryzysy i uruchamiają właściwe procedury,
- podsumowują realizację planu pracy i formułują wnioski na kolejny rok.

5. Zespół wychowawców

- analizuje bieżące problemy wychowawcze i proponuje wspólne rozwiązania,
- uzgadnia wspólne zasady reagowania na przemoc, konflikty, absencję i zachowania ryzykowne,
- wspiera nauczycieli rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- analizuje skuteczność działań oraz przygotowuje wnioski i rekomendacje,
- współpracuje ze specjalistami w budowaniu szkolnego systemu wsparcia.

6. Pedagog szkolny i psycholog

- uczestniczą w diagnozie środowiska szkolnego i ocenie funkcjonowania uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- prowadzą działania profilaktyczne, psychoedukacyjne, integracyjne i interwencyjne,
- wspierają nauczycieli w rozpoznawaniu przemocy, kryzysów psychicznych, uzależnień behawioralnych i zachowań ryzykownych,
- koordynują lub wspierają działania po wystąpieniu sytuacji kryzysowej,
- współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, podmiotami ochrony zdrowia i innymi instytucjami,
- upowszechniają informacje o dostępnej pomocy i dbają o budowanie klimatu zaufania do specjalistów.

7. Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami w rozpoznawaniu potrzeb, mocnych stron i barier w funkcjonowaniu uczniów,
- wspiera planowanie i ocenę skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- pomaga dostosować działania wychowawcze i profilaktyczne do zróżnicowanych potrzeb uczniów,
- wspiera uczniów i rodziców oraz działania służące edukacji włączającej,
- uczestniczy w monitorowaniu dostępności środowiska szkolnego i przeciwdziałaniu wykluczeniu.

8. Doradca zawodowy

- koordynuje realizację doradztwa zawodowego i współpracuje z wychowawcami oraz nauczycielami,
- wspiera uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, wartości i celów,
- upowszechnia informacje o szkołach, zawodach, kwalifikacjach i rynku pracy,
- organizuje kontakty z przedstawicielami szkół, pracodawców, branż i instytucji rynku pracy,
- włącza rodziców w proces wspierania decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów.

9. Pielęgniarka lub higienistka szkolna

- współpracuje w realizacji działań prozdrowotnych i profilaktycznych,
- wspiera edukację dotyczącą zdrowia, higieny, profilaktyki chorób i pierwszej pomocy,
- przekazuje – z zachowaniem zasad poufności – informacje istotne dla bezpieczeństwa i organizacji wsparcia ucznia.

10. Rodzice

- uczestniczą w diagnozie potrzeb i współtworzeniu programu,
- rada rodziców uchwała program w porozumieniu z radą pedagogiczną,
- współpracują z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami w planowaniu wspólnego wsparcia dziecka,
- uczestniczą w spotkaniach, konsultacjach i działaniach profilaktycznych,
- wspierają zdrowe nawyki, bezpieczne korzystanie z technologii, aktywność off-line i realizację obowiązków szkolnych.

11. Samorząd uczniowski

- reprezentuje potrzeby i opinie uczniów oraz uczestniczy w diagnozie i ewaluacji programu,
- inicjuje działania społeczne, obywatelskie, kulturalne, sportowe i wolontariat,
- wspiera budowanie bezpiecznej atmosfery, odpowiedzialności i samorządności,
- może współtworzyć inicjatywy dotyczące higieny cyfrowej, aktywności off-line, przeciwdziałania przemocy i dobrostanu uczniów.

V. Najważniejsze kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej w roku szkolnym 2026/2027

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO I POZNAWCZEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań i mocnych stron uczniów, z uwzględnieniem ich sprawczości i potrzeb rozwojowych.
- Zapewnienie wsparcia uczniom doświadczającym trudności w uczeniu się, funkcjonowaniu lub adaptacji do zmian programowych.
- Zwiększenie udziału uczniów w projektach interdyscyplinarnych, pracy zespołowej i działaniach badawczych.
- Rozwijanie umiejętności korzystania z informacji zwrotnej, samooceny, oceniania kształtującego i planowania dalszych kroków.
- Kształtowanie krytycznego myślenia, weryfikowania źródeł oraz odpowiedzialnego korzystania z AI i zasobów ZPE.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO I OBYWATELSKIEGO

- Wzmacnianie poczucia przynależności do klasy, szkoły i społeczności lokalnej oraz zaufania uczniów do dorosłych.
- Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Zwiększenie udziału uczniów w samorządzie, wolontariacie i inicjatywach uczniowskich.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy, mediacji i rozwiązywania konfliktów bez przemocy.
- Wzmacnianie szacunku dla różnorodności i przeciwdziałanie wykluczeniu, stereotypom i dyskryminacji.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO I ZDROWOTNEGO

- Kształtowanie nawyków związanych z aktywnością ruchową, snem, odżywianiem, odpoczynkiem i regeneracją.
- Rozwijanie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnego reagowania w sytuacji zagrożenia.
- Zwiększenie dostępności różnorodnych form ruchu, w tym aktywności niewymagających rywalizacji sportowej.
- Profilaktyka używania alkoholu, nikotyny, środków odurzających, leków bez wskazań i innych substancji psychoaktywnych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO I OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO

- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i proszenia o pomoc.
- Zwiększenie znajomości szkolnych i pozaszkolnych form wsparcia – w diagnozie 71,1% uczniów wskazało, że wie, do kogo zwrócić się po pomoc, a 38,2% wie, gdzie znaleźć informacje o pomocy.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, odporności psychicznej i relacji rówieśniczych; zwiększenie zaufania uczniów do nauczycieli.
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu i zachowaniom autoagresywnym.
- Przygotowanie pracowników szkoły do rozpoznawania sygnałów kryzysu i podejmowania adekwatnej interwencji zgodnie z SOM i procedurami.

OBSZAR HIGIENY CYFROWEJ I PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ BEHAWIORALNYCH

- Rozwijanie umiejętności świadomego zarządzania czasem ekranowym i utrzymywania równowagi online–offline.

- Ograniczanie zachowań ryzykownych związanych z mediami społecznościowymi, grami i kompulsywnym korzystaniem z internetu oraz wzmacnianie aktywności off-line.
- Kształtowanie zasad ochrony danych, prywatności, wizerunku oraz reagowania na cyberprzemoc.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania dezinformacji, deepfake'ów i treści generowanych przez AI.
- Ustalenie i upowszechnienie szkolnych zasad odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI.

OBSZAR WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIA

- Rozpoznawanie mocnych stron, potrzeb, barier i sposobu funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym.
- Zwiększenie spójności działań nauczycieli, specjalistów i rodziców.
- Poprawa dostępności konsultacji oraz jasności informacji przekazywanych rodzicom; 69,3% rodziców pozytywnie ocenia reakcję szkoły, a 46,6% nie zna SOM.
- Włączanie głosu ucznia i rodziców w planowanie oraz ocenę skuteczności wsparcia.

OBSZAR EDUKACYJNY

- Rozwijanie samopoznania, umiejętności rozpoznawania zainteresowań, predyspozycji i wartości.
- Zwiększenie wiedzy o ścieżkach kształcenia, zawodach, kwalifikacjach i zmieniającym się rynku pracy.
- Wspieranie uczniów i rodziców w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych

OBSZAR AKSJOLOGICZNY

- Upowszechnianie wartości przyjętych przez społeczność szkolną oraz zasad wynikających ze Statutu i Standardów Ochrony Małoletnich.
- Rozwijanie odpowiedzialności za własne decyzje, szacunku, uczciwości, empatii i gotowości do reagowania na krzywdę.
- Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa narodowego, kultury, środowiska naturalnego i dobra wspólnego.

VI. Harmonogram działań

Poniższy harmonogram został dostosowany do wyników diagnozy Szkoły Podstawowej im. Piotra Dunina w Mostach. Określa zadania, formy realizacji, osoby odpowiedzialne, terminy oraz wskaźniki pozwalające ocenić wykonanie i rezultat działań.

OBSZAR	ZADANIE/CEL	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN/ MONITOROWANIE
ORGANIZACJA I DIAGNOZA	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka	Ankiety uczniów i rodziców, rozmowy, obserwacje, analiza frekwencji, interwencji, sytuacji wychowawczych, PPP i ewaluacji SOM; opracowanie wniosków i przedstawienie ich radzie pedagogicznej i radzie rodziców.	Dyrektor/zespół ds. programu/wychowawcy/specjaliści	Czerwiec–wrzesień 2026. Wskaźnik: raport z diagnozy i przyjęte priorytety.
	Uchwalenie i upowszechnienie programu	Uzgodnienie treści programu z radą pedagogiczną oraz uchwała rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną. Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników z celami, zasadami zgłaszania problemów i dostępnymi formami pomocy.	Dyrektor/rada rodziców/rada pedagogiczna	Wrzesień
REFORMA26 I ADAPTACJA	Wspieranie uczniów we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26	Działania adaptacyjne : zapoznanie uczniów z nową organizacją pracy, pomoc uczniom mającym trudności z odnalezieniem się w nowych warunkach, konsultacje, wsparcie organizacji nauki i komunikowanie zmian uczniom oraz rodzicom.	Dyrektor/wychowawcy/nauczyciele/specjaliści	Wrzesień–listopad w klasach objętych reformą (I i IV)
INTELEKTUALNY	Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań oraz mocnych stron	Obserwacja, ankiety zainteresowań, koła, projekty, konkursy, działania artystyczne,	Nauczyciele/wychowawcy/pedagog specjalny	Cały rok. Wskaźnik: udział uczniów i opinie uczestników.

		sportowe i społeczne; prezentacja osiągnięć uczniów.		
	Rozwijanie ciekawości poznawczej, interdyscyplinarności i pracy projektowej	Projekty łączące różne przedmioty, zadania badawcze, rozwiązywanie problemów, doświadczenia edukacyjne, prezentacja rezultatów, refleksja nad procesem pracy.	Nauczyciele przedmiotów/zespoły nauczycieli	Cały rok. Wskaźnik: liczba projektów i poziom zaangażowania uczniów.
	Wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej	Formułowanie kryteriów sukcesu, samoocena, ocena koleżeńska, informacja o mocnych stronach i dalszych krokach, praca z błędem.	Nauczyciele	Cały rok. Wskaźnik: obserwacje, ankieta uczniów, przykłady wykorzystania informacji zwrotnej.
WSPARCIE UCZNIA	Ocena funkcjonowania uczniów i planowanie adekwatnego wsparcia	Systematyczna obserwacja funkcjonowania, konsultacje zespołów, analiza mocnych stron i barier, modyfikowanie dostosowań i form pomocy, udział ucznia i rodziców.	Wychowawcy/pedagog specjalny/psycholog/nauczyciele	Cały rok, zgodnie z potrzebami. Wskaźnik: wnioski z rozpoznawania potrzeb oraz ocena skuteczności wsparcia.
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	Budowanie partnerskiej i dostępnej współpracy	Konsultacje w różnych formach, krótkie ankiety potrzeb, spotkania tematyczne, przekazywanie jasnych rekomendacji, wspólne planowanie wsparcia dziecka.	Wychowawcy/specjaliści/dyrektor	Cały rok. Wskaźnik: udział rodziców, ocena dostępności i użyteczności konsultacji.
SPOŁECZNA I OBYWATELSKA	Budowanie odporności społecznej i odpowiedzialności za bezpieczeństwo	Ćwiczenia zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia, działania zespołowe, wolontariat, debaty, projekty lokalne i zadania uczące wzajemnej odpowiedzialności.	Wychowawcy/opiekun samorządu/nauczyciele	Cały rok. Wskaźnik: znajomość procedur, liczba inicjatyw i udział uczniów.

	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych	Uroczystości i projekty historyczne, edukacja obywatelska, działania samorządu uczniowskiego, wolontariat, współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Nauczyciele/wychowawcy/samorząd uczniowski	Zgodnie z kalendarzem. Wskaźnik: aktywność i inicjatywy uczniów.
	Rozwijanie komunikacji, współpracy i rozwiązywania konfliktów bez przemocy	Zajęcia integracyjne, trening komunikacji, mediacje rówieśnicze, praca zespołowa, rozmowy naprawcze.	Wychowawcy/pedagog/psycholog	Cały rok. Wskaźnik: obserwacja relacji, liczba powtarzających się konfliktów.
PROFILAKTYKA ZDROWIA PSYCHICZNEGO I FIZYCZNEGO	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy	Zajęcia o różnicach między konfliktem, agresją i przemocą; przypomnienie systemu zgłaszania; działania wobec osoby pokrzywdzonej, sprawcy i świadków; analiza miejsc i sytuacji ryzyka.	Dyrektor/wychowawcy/specjaliści/nauczyciele	Cały rok. Wskaźnik: poczucie bezpieczeństwa, znajomość sposobów zgłaszania, czas reakcji szkoły.
	Upowszechnianie i monitorowanie standardów ochrony małoletnich	Zajęcia dla uczniów, informacje dla rodziców, szkolenia personelu, przypomnienie procedur, analiza zgłoszeń i przegląd standardów.	Dyrektor/zespół ds. standardów/wychowawcy	Wrzesień oraz cyklicznie. Wskaźnik: znajomość zasad i wyniki przeglądu.
	Rozwijanie wiedzy o dobrostanie i sposobach uzyskania pomocy	Lekcje wychowawcze i psychoedukacja o emocjach, stresie, samotności, kryzysie, zasobach i dostępnej pomocy; aktualna informacja kontaktowa w szkole.	Psycholog/pedagog/wychowawcy	Cały rok. Wskaźnik: odsetek uczniów potrafiących wskazać źródła pomocy.

	Reagowanie w sytuacjach kryzysowych	Szkolenia personelu, stosowanie procedur, konsultacje z rodzicami i podmiotami ochrony zdrowia, zapewnienie wsparcia klasie po zdarzeniu trudnym.	Dyrektor/psycholog/pedagog/wychowawca	Zgodnie z potrzebami. Wskaźnik: zgodność postępowania z procedurą i terminowość reakcji.
	Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i poczucia sprawczości	Warsztaty i lekcje wychowawcze dotyczące emocji, samooceny, radzenia sobie ze stresem, granic, współpracy i proszenia o pomoc.	Wychowawcy/psycholog/pedagog	Zgodnie z planami klas. Wskaźnik: samoocena uczniów i obserwowane zmiany.
	Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej	Aktywne przerwy, różnorodne zajęcia ruchowe, działania o śnie, odżywianiu, regeneracji i obrazie ciała; współpraca z pielęgniarką lub higienistką.	Nauczyciele WF/wychowawcy/pielęgniarka	Cały rok. Wskaźnik: udział uczniów i deklarowane nawyki.
	Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Praktyczne ćwiczenia dostosowane do wieku, wezwanie pomocy, bezpieczeństwo ratownika, podstawowe czynności ratownicze.	Nauczyciele EDB/przeszkoleni pracownicy/pielęgniarka	Co najmniej raz w roku na każdym etapie. Wskaźnik: sprawdzenie praktycznych umiejętności.
	Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych	Programy profilaktyczne dostosowane do wieku (m.in. Archipelag skarbów dla kl.VIII), zajęcia o presji rówieśniczej i konsekwencjach, szkolenia nauczycieli, informacje dla rodziców, interwencja zgodnie z procedurami.	Pedagog/psycholog/wychowawcy/dyrektor	Cały rok. Wskaźnik: wiedza, postawy i analiza zdarzeń.

CYFROWA	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Zajęcia o problematycznym korzystaniu ze smartfonów, mediów społecznościowych, gier, zakupów i mechanizmów hazardowych; rozpoznawanie sygnałów utraty kontroli; kierowanie do specjalistów.	Psycholog/pedagog/wychowawcy	Cały rok. Wskaźnik: wiedza uczniów, zgłoszone potrzeby, przypadki objęte wsparciem.
	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line	Planowanie czasu ekranowego, inicjatywy bez telefonu, zajęcia ruchowe, artystyczne i społeczne, rozmowy z rodzicami o zasadach domowych. Propagowanie i trening kompetencji społ.	Wychowawcy/nauczyciele/samorząd/rodzice	Cały rok. Wskaźnik: udział w aktywnościach i wyniki ankiety o nawykach cyfrowych.
	Bezpieczne poruszanie się w sieci i krytyczna analiza informacji	Ochrona danych i wizerunku, cyberbezpieczeństwo, analiza źródeł, fake newsów, algorytmów, treści szkodliwych i zmanipulowanych.	Nauczyciel informatyki/bibliotekarz/nauczyciele	Cały rok. Wskaźnik: zadania sprawdzające i znajomość zasad bezpieczeństwa.
	Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji	Ustalenie zasad szkolnych; weryfikowanie odpowiedzi AI; ochrona danych; rozpoznawanie deepfake'ów; oznaczanie wykorzystania narzędzi; odróżnianie wsparcia od zastępowania samodzielnej pracy.	Dyrektor/nauczyciele informatyki/nauczyciele przedmiotów	I półrocze i cały rok. Wskaźnik: znajomość zasad i analiza sposobów korzystania z AI.
	Wykorzystywanie funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Prezentacja wartościowych zasobów, wykorzystywanie ich w pracy dydaktycznej i samodzielnym uczeniu się, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dostępności.	Nauczyciele/koordynator cyfrowy	Cały rok. Wskaźnik: przykłady wykorzystania i opinie uczniów.

EDUKACYJNO-ZAWODOWA	Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych	Warsztaty samopoznania, konsultacje, wizyty zawodoznawcze, spotkania z przedstawicielami szkół, branż i pracodawców, informacje dla rodziców.	Doradca zawodowy/wychowawcy/nauczyciele	Zgodnie z programem doradztwa. Wskaźnik: wiedza uczniów i udział w konsultacjach.
	Promocja kształcenia zawodowego i nowej oferty branżowej	Prezentowanie zawodów i kwalifikacji, współpraca z BCU, szkołami i pracodawcami, przełamywanie stereotypów dotyczących ścieżek kształcenia.	Doradca zawodowy/dyrektor/nauczyciele	Cały rok, szczególnie przed rekrutacją. Wskaźnik: liczba działań i wiedza uczniów.
INKLUZJA	Budowanie szacunku dla różnorodności i przeciwdziałanie wykluczeniu	Warsztaty, działania integracyjne, edukacja o niepełnosprawności i różnorodności, analiza barier, dostosowanie komunikacji i form udziału.	Pedagog specjalny/wychowawcy/samorząd	Cały rok. Wskaźnik: poczucie przynależności i analiza zgłoszeń.
FREKWENCJA	Systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego lub nauki	Analiza frekwencji, szybki kontakt z rodzicami, rozpoznanie przyczyn absencji, plan wsparcia ucznia, współpraca z właściwymi instytucjami.	Wychowawcy/wicedyrektor / pedagog	Co miesiąc i zgodnie z potrzebami. Wskaźnik: zmiana frekwencji uczniów objętych działaniami.
DOSKONALENIE	Wzmacnianie kompetencji nauczycieli i rodziców	Szkolenia i konsultacje dotyczące zdrowia psychicznego, przemocy, uzależnień behawioralnych, AI, higieny cyfrowej, pierwszej pomocy, funkcjonalnej oceny potrzeb i komunikacji.	Dyrektor/specjaliści/podmioty zewnętrzne	Zgodnie z planem doskonalenia i potrzebami. Wskaźnik: udział i ocena przydatności.

MONITOROWANIE	Bieżące monitorowanie i ewaluacja programu	Analiza realizacji zadań i wskaźników, ankiety, rozmowy, obserwacje, analiza dokumentacji, przygotowanie raportu i rekomendacji.	Zespół ds. ewaluacji/dyrektor	Monitoring cały rok; ewaluacja maj–czerwiec 2027.
----------------------	--	--	-------------------------------	---

VIII. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Monitorowanie realizacji programu prowadzi się przez cały rok szkolny. Jego celem jest sprawdzenie, czy zaplanowane działania są wykonywane, docierają do właściwych adresatów i wymagają modyfikacji. Ewaluacja służy natomiast ocenie rezultatów programu oraz sformułowaniu wniosków do diagnozy i planowania pracy na kolejny rok.

W monitorowaniu i ewaluacji można wykorzystać:

- obserwację zachowań i funkcjonowania uczniów,
- analizę dokumentacji, frekwencji, ocen zachowania, interwencji i zdarzeń zagrażających bezpieczeństwu,
- ankiety i krótkie badania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy indywidualne i grupowe,
- wnioski wychowawców, nauczycieli, specjalistów i samorządu uczniowskiego,
- analizę udziału uczniów w projektach, wolontariacie, zajęciach dodatkowych i konsultacjach,
- porównanie wyników diagnozy początkowej i końcowej,
- analizę wskaźników wykonania zadań oraz wskaźników rezultatów.

Należy odróżnić wykonanie działania od jego skuteczności. Liczba przeprowadzonych zajęć lub uczestników potwierdza realizację zadania, ale nie przesądza o osiągnięciu celu. W zależności od celu warto sprawdzać także zmianę wiedzy, zachowania, poczucia bezpieczeństwa, dostępności pomocy, jakości relacji, zaangażowania uczniów lub współpracy z rodzicami.

Wyniki trzeba interpretować w kontekście. Przykładowo wzrost liczby zgłoszeń przemocy może oznaczać nasilenie problemu, ale także większe zaufanie uczniów do systemu pomocy. Dlatego należy łączyć kilka źródeł informacji i nie wyciągać wniosków na podstawie jednego wskaźnika.

Ewaluację programu przeprowadza w każdym roku szkolnym zespół powołany przez dyrektora. Zespół opracowuje plan ewaluacji, zbiera i analizuje dane oraz przygotowuje raport zawierający wnioski i rekomendacje. Z wynikami ewaluacji zostają zapoznane rada pedagogiczna i rada rodziców. Dane przedstawia się w formie zbiorczej, z poszanowaniem prywatności uczniów i rodzin.

Program może być modyfikowany w ciągu roku, jeżeli monitorowanie, nowa diagnoza lub wystąpienie sytuacji kryzysowej wskazują na potrzebę zmiany. Jeżeli modyfikacja dotyczy treści uchwalonego programu, należy zachować zasady udziału rady rodziców i rady pedagogicznej wynikające z Prawa oświatowego.

Przyjęcie programu

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Piotra Dunina w Mostach w dniu 15 września 2026 roku .

DYREKTOR
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego
w Mostach
Anna Magdalena
Zięba
Elektronicznie podpisany przez
Anna Magdalena Zięba
Data: 2026.09.23 11:10:04 +02'00'
mgr Anna Zięba