

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. PIOTRA DUNINA W MOSTACH NA ROK SZKOLNY 2025/2026

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany **w Szkole Podstawowej im. Piotra Dunina w Mostach** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Misja szkoły i sylwetka absolwenta.

"...Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność.

Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia .

Nie żądamy, lecz przekonujemy.

**Pozwólmy dziecku pytać i pozwólmy rozwijać jego umysł tak
by samo wiedzieć chciało."**

(J. Korczak)

Misja szkoły, przyjęta przed laty przez społeczność szkolną, jest nadal aktualna i z dużą mocą wpisuje się w obecną politykę oświatową naszego państwa, a działania wychowawcze ukierunkowane na każde dziecko służą rozwojowi poczucia integracji ze światem, kształtują postawę dialogu i rozumienia innych ludzi, przekonują o potrzebie uczenia się, nabywania doświadczeń przez osobiste przeżycia, powodują dużą samodzielność w działaniu z jednoczesną umiejętnością pracy w zespole oraz łatwość wypowiadania myśli i daje wolność w zakresie współdecydowania i współodpowiedzialności za własne uczenie się i podejmowanie decyzji w toku edukacji.

1. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut SP w Mostach
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w SP w Mostach.

2. CEL

Celem szkoły w Mostach im. Piotra Dunina jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Chcielibyśmy by uczeń kończący szkołę w Mostach:

- znał i szanował tradycje rodzinne, szkolne, regionalne, narodowe,
- był dumny ze swojego miejsca urodzenia i zamieszkania,
- był twórczy i aktywny,
- umiał wyrażać swoje opinie, uczucia i sądy,
- był wrażliwy na otaczający go świat,
- potrafił samodzielnie zdobywać potrzebne informacje, świadomie i bezpiecznie korzystać ze środków masowej komunikacji,
- dbał o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- był tolerancyjny, odpowiedzialny i kulturalny.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);

- C. społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
- D. aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
- 5) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 6) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 7) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 8) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 9) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 10) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 11) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

3. KIERUNKI POLITYKI PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Minister Edukacji Narodowej określił podstawowe kierunki polityki państwa na rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli

nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

W roku szkolnym 2025//2026 najważniejsze działania w pracy szkoły są ukierunkowane na:

1. KSZTAŁTOWANIE MYŚLENIA ANALITYCZNEGO

Poprzez:

- realizację projektów badawczych, eksperymentów, zadań problemowych, ,
- łączenie różne dziedziny (np. biologia + matematyka + geografia),
- stawiaj na analizę danych i formułowanie wniosków przez uczniów.

2. SZKOŁA MIEJSCEM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Poprzez:

- działalność wolontariatu, akcje społeczne, współpracę z samorządem i organizacjami lokalnymi,
- zajęcia z wychowawcą na temat tożsamości i odpowiedzialności społecznej,
- elementy edukacji prawnej i obywatelskiej.

3. PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Poprzez:

- organizowanie dni sportu, przerw na świeżym powietrzu, spacerów edukacyjnych, rajdów,
- promowanie aktywności fizycznej na lekcjach, przerwach i zajęciach dodatkowych,
- włączanie tematów zdrowia do lekcji przyrody, biologii i lekcje z wychowawcą,
- współpraca ze szkolną pielęgniarką lub specjalistami w zakresie profilaktyki.

4. PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ I ZDROWIE PSYCHICZNE UCZNIÓW

Poprzez:

- zajęcia warsztatowe, lekcje o emocjach, komunikacji i empatii,
- zajęcia z pedagogiem lub psychologiem,
- uważność na sygnały kryzysu
- budowanie kultury wsparcia
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- współpracę z rodzicami.

5. HIGIENA CYFROWA I KRYTYCZNA ANALIZA INFORMACJI

Poprzez:

- zwiększanie świadomości zagrożeń i bezpieczne poruszanie się w sieci,
- analiza informacji z Internetu, lekcje nt. fake newsów, prywatności i algorytmów,
- umiejętne wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym AI,
- korzystanie z zasobów Platformy Edukacyjnej i szkoleń online.
- wprowadzanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z AI.

6. PROMOCJA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I DORADZTWO ZAWODOWE

Poprzez:

- wyjścia na targi pracy, dni otwarte
- spotkania z przedstawicielami zawodów,
- wycieczki do lokalnych firm,
- warsztaty z planowania kariery.

7. KULTURA I JĘZYK POLSKI WŚRÓD POLONII

Poprzez:

- program Erasmus,
- współpraca z placówkami zagranicznymi i promować polskość przez projekty międzykulturowe.

8. WSPIERANIE AKTYWNOŚCI POZNAWCZEJ I POCZUCIA SPRAWCZOŚCI UCZNIA

Poprzez:

- ocenianie kształtujące,
- metody aktywizujące w dydaktyce.
- zadawać pytania otwarte,
- stosować informację zwrotną,
- budować przestrzeń na refleksję ucznia.

DZIAŁANIA DODATKOWE

- zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań
- tworzenia własnych scenariuszy zajęć
- innowacje pedagogiczne
- wspieranie działań wychowawczych w rodzinach
- rozwój zawodowy i wspieranie kompetencji
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, wspomaganie umiejętności reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- budowanie pozytywnych relacji tolerancji
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- spójność pracy z polityką oświatową państwa.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
 - Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W celu realizacji zadań/działań Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada współpracę z następującymi instytucjami wspierającymi szkołę:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Pucku
- Komisariatem Policji w Kosakowie
- Przychodnię NZOZ w Kosakowie
- Centrum Mediacji w Sopocie
- Gminną Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kosakowie
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kosakowie
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Gdyni
- Biblioteki – w Kosakowie i Gdyni
- Sądem Rodzinnym w Wejherowie

4. HARMONOGRAM WYBRANYCH DZIAŁAŃ ROK SZKOLNY 2025/2026

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacja podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	INNOWACJA PEDAGOGICZNA: "Książkowe podróże małe i duże"	A.Strzeżewska, J.Kowalska.
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne	wychowawcy

		Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań:	
		Szkolny Klub Rummikub dla kl. 1 - 3	N. Freiberg
		Plastyczne z językiem angielskim dla kl. 1-3	M. Szczepaniak
		Pracownia Pomysłów dla kl. 3-5	G. Karpusiewicz
		Artystyczne z elementami edukacji teatralnej	A. Klimczyk
		Koło Artystyczne dla kl. 1-3	J. Kowalska
		Laboratorium odkrywcy	A. Strzeżewska
		SKS kl. 1-3	A. Ostrowska
		Szachy dla klas 1-3 lekcja	L. Sorn
		Koło regionalne dla klas 1-3	A. Pająk, L. Sorn
		Zajęcia z projektu Aktywna szkoła - klasy 1-3	M. Bendryn
		"Gramy zmysłami"	zespół terapeutów - J.Wójcik
		warsztaty chemiczne dla kl. 1-3	wychowawcy
		Międzynarodowy projekt edukacyjny klas I-III Wirtualne podróże	
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	przewodniczący zespołów wychowawczych
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej Higiena cyfrowa	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy,
		szkolenia dla rodziców	specjaliści
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny
	Rozwój emocjonalno społeczny uczniów, szczególnie skierowane do uczniów o specjalnych potrzebach	Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne	wyznaczeni specjaliści psycholog

	Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji własnych nauczycieli w ramach WDN	Szkolenia tematyczne online i stacjonarnie	nauczyciele i specjaliści
	podnoszenia jakości zasobów kadrowych	Zagraniczny wyjazd edukacyjny dla nauczycieli Erasmus +	H. Kamińska
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	K. Bejrowska, R. Kochanska, Ksiądz
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy
	Rozwijanie edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw i zachowań społecznych, patriotycznych,	Program NARODOWE CZYTANIE	M. Krauze
		Innowacja: Między rymami	M. Krauze, E. Raducha
		Tydzień z... Światowy dzień sovoir vivre-u	n-le j. polskiego
		Projekt "Wytańczone Kaszuby" w ramach programu Instytutu Kultury i Dziedzictwa Wsi "Folk(od)nowa)".	A. Pająk
		Projekt realizowany przez ZKP "Zapomniane gry i zabawy. Ocalić od zapomnienia".	

	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu
		Tydzień z..... Demokracja – wybory samorządu, wolność słowa, kulturalne wyrażanie poglądów, debata.	historycy, wychowawcy
		Tydzień..... dbania o więzi międzypokoleniowe	wychowawcy
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Tydzień z ...Światowy dzień żywności i dzień chleba.	A. Labudda, K. Lubocka
		Tydzień z.... Płynie Wisła , płynie? Kryzys wody, susze, wysychające bagna , deficyty wody pitnej.	P. Dybizbański, P. Karaś
		Program "Ubrania do oddania"	A. Labudda
		Warsztaty pszczelarskie dla klas III	wychowawcy
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów.	pedagog
		Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	
	Działalność profilaktyczna dot. znajomości zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz zasadami bezpiecznych zabaw	Spotkania z Policjantem, Strażą Gminną i warsztaty nt. bezpiecznej drogi do szkoły dla klas 1	Wychowawcy, pedagog
		Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się podczas zabaw zimowych oraz zabaw nad wodą.	
		Zapoznanie z regulaminem szkolnym placu zabaw.	
		Edukacja dot. ruchu drogowego w celu uzyskania przez uczniów karty rowerowej	

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów	specjaliści
		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów	specjaliści
		Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawca
	Rozwijanie empatii i życzliwości, tolerancji	Tydzień z empatią - Empatyczni sympatyczni.	M. Szwaba, A. Pawlak, A. Jaszczyk
		Innowacja pedagogiczna: „21 listopada Dzień Życzliwości Podaruj drugiemu uśmiech – małe gesty, wielka radość”.	zespół terapeutów
		Tydzień z..... Wszyscy jesteśmy dziwakami.	A. Wójcik, G. Karpusiewicz, N. Freiberg
		Dni autyzmu, Zespołu Downa, osób z niepełnosprawnością	zespół terapeutów
	Rozwijanie umiejętności komunikacji	Tydzień komunikacji werbalnej i niewerbalnej – porozmawiajmy twarzą w twarz.	pedagog / psycholog
	Działania dotyczące integracji oddziałów klasowych oraz edukacja włączająca	organizacja oddziałów klasowych o charakterze integracyjnym	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, specjaliści
		nauka akceptacji i tolerancji poprzez pracę z osobami o specjalnych potrzebach	
		działania integracyjne, spotkania, warsztaty	

OCHRONA ZDROWIA W TYM ZDROWIA PSYCHICZNE GO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas / specjaliści
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, specjaliści
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy
	Dostępność pomocy specjalistycznej w szkole Oferta pomocy psychologiczno pedagogicznej kompatybilna z bieżącymi potrzebami Ochrona zdrowia psychicznego	Zapewnienie wymiaru pracy specjalistom niezbędnym do funkcjonowania placówki i oferty pomocy psychologiczno pedagogicznej Działalność pomocowa psychologa, pedagoga logopedy, zespołu terapeutów, w ramach pojawiających się potrzeb i działań profilaktycznych wdrażanie poprawnych postaw, konsekwencja stosowanych zasad dotyczących braku zgody na zjawisko przemocy w szkole współpraca z ośrodkami zdrowia psychicznego i baza placówek medycznych- -kierowanie do poradni oraz specjalistyczna diagnoza działalność i praca terapeutyczna udział w badaniach przesiewowych oraz korzystanie z dostępnych źródeł i wyników ankiet umożliwiających dopasowanie działań adekwatnie do zaistniałej sytuacji a także prewencyjne potraktowanie globalnych tendencji w formie zajęć z klasami	dyrektor, zespół specjalistów szkolnych pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele i pracownicy specjaliści, rodzice specjaliści w szkole i w ramach instytucji wspierających psycholog, pedagog

	Działalność profilaktyczna i bezpieczeństwo	Działania profilaktyczno, informacyjna oraz edukacyjne a także odpowiedni reagowanie i podejmowanie działań w tymi interwencje wobec występujących czynników ryzyka i obszarów problematycznych np.: -kryzysy psychiczne --zaburzenia zachowania i emocji -konflikty i -przemoc rówieśnicza -samookaleczenia i choroby psychiczne -strata bliskiej osoby żałoba -zapobieganie uzależnieniom - trudności emocjonalne i zaburzenia rozwojowe -wagary i nierealizowanie obowiązku nauki/szkolnego -zaniedbanie i dysfunkcje w rodzinie ucznia oraz brak kompetencji -wykluczenie i trudności finansowe i inne	wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcja instytucje wspierające rodzice
	Polityka bezpieczeństwa	Standardy ochrony małoletnich Procedury i Dokumentacja szkolna i diagnostyczna	nauczyciele / specjaliści

	Edukacja prozdrowotna Programy profilaktyczne dotyczące promowania aktywności fizycznej i zdrowych nawyków żywieniowych	Program profilaktyczny "Trzymaj formę" , jako jeden z prowadzonych w szkole programów dotyczący promocji zdrowia, wdrażania wiedzy i mobilizacja do podejmowania aktywności fizycznej, warsztaty o tematyce zdrowego odżywiania -Tydzień ze sportem i rekreacją (organizowanie sportowych przerw w grupach pod opieką nauczyciela wprowadzenie 5 minutowych przerw śródlekcyjnych na usprawnienie organizmu Moje pasje sportowe- prezentacja na godzinie wychowawczej i <u>wybór klasowego mistrza sportu</u> Dzień Sportu	nauczyciele biologii, wychowawcy i wychowania fizycznego M. Kujawska, M. Radzka, S. Izajasz, B. Baranowska
		SKS (chłopcy 4-8) Gry i zabawy sportowe (kl.2-3) Szkolne koło sportowe z gier zespołowych 4-8	S. Izajasz J. Kaczorowska
		Program "Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej"	wychowawcy
		Program "SZKLANKA MLEKA" "PIĘĆ PORCJI OWOCÓW I WARZYW"	
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	"Lekki plecak". (wych. klas I-III) - dbamy o zdrowy kręgosłup	wychowawcy
		Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki

	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Tydzień o zagrożeniach w internecie "Dzień bezpiecznego internetu"	Nauczyciele przedmiotowi A. Biń, J. Adamska
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	nauczyciele
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, spersonalizowaniu nauczania.	nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi
	Odpowiedzialność prawna w sieci	Analiza sytuacji ryzykownych, szerzenie wiedzy na temat odpowiedzialności w sieci szczególnie w przypadku umieszczania treści, cyberprzemoc, dostępności do treści nieaprobowanych lub niedozwolonych wiekiem	wychowawcy, specjaliści
	Rozwijanie umiejętności prawidłowego i kreatywnego korzystania z zasobów technologii	Tydzień z.... AI- czy sztuczna inteligencja pozbawi nas umiejętności ?	nauczyciele, wychowawcy

Wnioski i zalecenia wynikające z ankiety:

Ankieta była przeprowadzona wśród rodziców, drogą elektroniczną.

Liczba respondentów – 70 osób / założenie 1 rodzic - 1 dziecko, odpowiedziało 14,3% rodziców.

Struktura ankiety – ankieta zawierała 19 pytań, w tym 3 pyt. otwarte.

Agresja wśród uczniów przybiera różne formy – zarówno bezpośrednie (fizyczne, słowne), jak i pośrednie (psychiczne, w tym cyberprzemoc). 53% dzieci zgłaszało rodzicom przejawy agresji w szkole, natomiast 47% nie

informowało o takich sytuacjach. 80% uczniów reaguje na przemoc, m.in. zgłaszając ją rodzicom lub nauczycielom, a także stając w obronie pokrzywdzonego.

Dzieci w większości mają świadomość, że należy reagować na przejawy krzywdzenia i niewłaściwych zachowań. W praktyce jednak 20% z nich powstrzymuje się od podejmowania działań. Główne powody to lęk przed negatywną oceną ze strony rówieśników („wszyscy tak robią”, „nikt nie chce być nazwany kapusiem”), a także nieśmiałość, skrytość i unikanie konfrontacji.

W związku z tym należy:

- wzmacniać u uczniów poczucie sprawczości oraz odwagi cywilnej;
- prowadzić zajęcia wychowawcze i warsztaty uczące bezpiecznych form reagowania oraz zgłaszania przemocy,
- promować kulturę zgłaszania problemów jako wyraz troski o dobro wspólne, a nie „donoszenia”,
- angażować rodziców w rozmowy o wartościach, odpowiedzialności i wspólnym przeciwdziałaniu przemocy,
- kształtować postawy empatii, asertywności i solidarności w grupie rówieśniczej.

Kluczowe jest uświadamianie uczniom, że sytuacje przemocowe, z którymi nie potrafią sobie poradzić, należy zgłaszać niezwłocznie, bezpośrednio po incydencie. Brak reakcji lub opóźnione zgłoszenie utrudnia szkole podjęcie skutecznych działań, właściwej interwencji jak i wzmacnia bezkarność sprawcy.

Aby zapobiec temu, by dziecko stało się sprawcą przemocy, rodzice deklarują podejmowanie działań profilaktycznych, najczęściej w formie rozmów lub wspólnego oglądania filmów o tematyce wychowawczej. Rzadziej sięgają jednak po narzędzia kontroli np. technologicznej. W tej kwestii ważne jest, aby opiekunowie byli otwarci na konfrontację z trudnymi informacjami dotyczącymi dziecka. Należy również przypominać rodzicom, że kluczowe znaczenie ma w tym obszarze ścisła współpraca ze szkołą. Tylko spójne i konsekwentne działania – których obecnie często brakuje – pozwalają na obiektywne rozpoznanie sytuacji oraz szybkie i adekwatne rozwiązanie problemu.

Pedagodzy natomiast muszą pamiętać, że każdy zgłoszony przypadek przemocy wymaga wnikliwej analizy i wdrożenia odpowiednich działań.

Świadomość ryzyka vs. praktyka codzienna

- 81,5% rodziców popiera ograniczenia w dostępie do telefonów, co pokazuje obawy dotyczące wpływu smartfonów na rozwój dzieci.
- Jednocześnie 71,5% dzieci ma już własny telefon, w tym 39% rodziców biorących udział w ankiecie to rodzice dzieci klas 1-3 a 67% ma swobodny dostęp do internetu – to sugeruje, że rodzice, mimo obaw, często ulegają presji społecznej czy praktycznym potrzebom (np. bezpieczeństwo, kontakt).

Paradoks rodzicielski

- 66% rodziców przyznaje, że komunikuje się z dzieckiem w czasie szkoły – to osłabia konsekwencję wprowadzania zakazów.
- Można wnioskować, że część poparcia dla regulacji wynika z oczekiwania, że *system* (szkoła/państwo) pomoże wprowadzić reguły, które trudno samodzielnie egzekwować w domu.

Znaczenie regulacji i wsparcia

- Dane pokazują, że same przekonania rodziców nie wystarczają – w praktyce dzieci mają dostęp do technologii wcześniej, niż rodzice uważają za właściwe.
- Stąd można wnioskować, że regulacje, jeśli mają być skuteczne, powinny iść w parze z edukacją rodziców i dzieci oraz z tworzeniem alternatywnych sposobów kontaktu (np. aplikacje szkolne, systemy informacyjne, co zresztą istnieje).

Podsumowanie: rodzice dostrzegają potrzebę ograniczeń, ale jednocześnie sami ułatwiają dzieciom dostęp do technologii i korzystają z niego. Dane wskazują na **rozbieżność między deklaracjami a praktyką** oraz na potrzebę **systemowych rozwiązań wspierających konsekwentne wdrażanie zasad**.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Piotra Dunina w Mostach w dniu

.....